



Gobernación de  
**Casanare**

*Verano Energy Limited*



**MEJORAMIENTO Y  
DOTACIÓN DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DEL MUNICIPIO DE TÁMARA  
DEPARTAMENTO DE  
CASANARE**  
**Documento Técnico**

**Febrero de 2023**

**TABLA DE CONTENIDO**

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. INFORMACIÓN GENERAL.....	5
2.1. Identificación del proyecto .....	5
3. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA .....	5
3.1 Contribución al Plan Nacional de Desarrollo.....	5
3.2 Contribución al Plan de Desarrollo Departamental .....	5
3.3 Contribución al Plan de Desarrollo Municipal.....	6
4. SITUACIÓN ACTUAL Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	6
4.1 Problema central .....	6
4.2 Planteamiento de la problemática y situación actual.....	6
4.3 Árbol de problemas .....	9
4.4 Magnitud actual de la problemática .....	9
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.....	10
6. LOCALIZACIÓN.....	10
5.1 Ubicación específica de las instituciones educativas .....	11
7. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO DEL PROBLEMA.....	12
7.1 Población afectada.....	12
7.2 Población objetivo .....	12
8. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES .....	15
9.1 Identificación participantes .....	15
9.2 Análisis de participantes .....	16
9. OBJETIVOS.....	16
8.1 Objetivo general .....	16
8.2 Objetivos específicos.....	16
10. JUSTIFICACIÓN .....	17
11. ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS .....	19
12. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA .....	19
13. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA	20
13.1. OBJETIVO NO 1. ADECUAR LOS ESPACIOS FÍSICOS PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL EDUCATIVO .....	23
13.2. OBJETIVO NO 2. AUMENTAR LA DISPOSICIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, TIC Y MENAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	23

14.	ARTICULACIÓN CON PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE .....	34
15.	SOSTENIBILIDAD.....	36
16.	CADENA DE VALOR .....	¡Error! Marcador no definido.
17.	COSTOS DEL PROYECTO(PRESUPUESTO) .....	37
18.	CRONOGRAMA DEL PROYECTO .....	40
19.	ANEXOS .....	40

## 1. INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación radica en que, principalmente, a través ella, las distintas formas y modalidades del ser humano deviene en un ser social, que adquiere conocimientos y competencias necesarias para participar en actividades productivas, accediendo a ingresos y activos que permiten su movilidad social. En otras palabras, la educación es un elemento fundamental para el óptimo desarrollo, tanto de los individuos como de las comunidades y las naciones.

En términos de cobertura, Colombia ha logrado avances importantes en los últimos años, sobre todo en educación básica. Sin embargo, aún persisten retos significativos tanto en educación inicial, donde la cobertura para niños de 3, 4 y 5 años es de 53 %, 58 % y 62 %, respectivamente, como en educación media, donde hay un déficit estructural de oferta en las zonas rurales y la cobertura neta es de apenas 45 % (el valor más bajo en países latinoamericanos, 46 puntos por debajo del promedio de la OCDE). En los grados décimo y once la inasistencia aumenta hasta cerca de la mitad de los jóvenes, lo que los priva de obtener un título de bachillerato y continuar con los estudios superiores. En educación superior, si bien el país ha triplicado la cobertura en dos décadas al pasar de 15,3 % en 1996 a 52,9 % en 2017, desde 2018 se ha observado un descenso paulatino de la cobertura que contrasta con una matrícula creciente de formación para el trabajo y desarrollo humano (FEDESARROLLO, 2022).

Los avances en cobertura no se han reflejado en aumentos en la calidad. En las pruebas PISA de 2018, Colombia presentó una reducción de su desempeño con respecto a 2015 y una diferencia entre 80 y 100 puntos con respecto al promedio de la OCDE. Esto implica que un estudiante de 15 años en el país cuenta con entre 2 y 3 años menos de escolaridad equivalente con respecto a un estudiante promedio de la OCDE. Más de la mitad de los estudiantes en grado noveno no entienden bien lo que leen, y dos terceras partes obtienen el nivel más bajo de desempeño en matemáticas. Pero quizás más importante que el nivel promedio son las brechas existentes en calidad, con una diferencia de 1 año de escolaridad equivalente entre las zonas urbanas y las rurales (40 puntos) y casi de dos años (70 puntos) entre colegios privados y oficiales (FEDESARROLLO, 2022).

Las condiciones actuales de la ruralidad en nuestro país muestran una condición desfavorable frente a las zonas urbanas de la Nación. Las cifras de pobreza que tienen que ver con la privación de acceso a servicios, a salud, al trabajo y a la educación, entre otros, inciden en la desigualdad de la ruralidad. Además, la dispersión de la población rural en el territorio nacional dificulta la implementación de estrategias eficientes para la solución y el desarrollo de acciones que aporten al cierre de estas brechas sociales y económicas.

El Gobierno Nacional le apunta en el Plan Nacional de Desarrollo 2018 -2022 “ Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, específicamente en el en el Pilar 4 sobre la educación rural y primera infancia,

señala como una de las mayores prioridades el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos con el fin de promover las acciones para atender integralmente a la primera infancia; garantizar la cobertura, la calidad y pertinencia de la educación, erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, y fomentar la productiva de los jóvenes en el campo para una verdadera transformación del tejido social, llevar la paz a través de acciones concretas de obras que permitan a las comunidades que han sufrido el rigor de la violencia, puedan disfrutar libremente de sus derechos fundamentales y constitucionales. A pesar de todos los avances significativos que ha logrado Colombia para mejorar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, aún persisten rezagos en cobertura y calidad en todos los niveles de la educación de preescolar, básica y media con enfoque territorial, que busca disminuir las brechas existentes entre sectores y zonas de prestación del servicio educativo, por lo tanto resulta fundamental de que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes necesarios desde el aula escolar de manera efectiva para continuar con sus proyectos de vida

En este sentido, el presente proyecto contribuye a mejorar la infraestructura y dotar de mobiliario, TIC, menaje, utensilios y equipo de cocina a las instituciones educativas del municipio de Támara en el departamento de Casanare, con el objetivo de mejorar las condiciones físicas de los ambientes de aprendizaje escolar, con la finalidad de promover la retención escolar rural y mejorar los indicadores nacionales con respecto al sector educación, y a su vez, contribuir con el cierre de brechas sociales y económicas en las áreas rurales del departamento.

## 2. INFORMACIÓN GENERAL

### 2.1. Identificación del proyecto

Datos Generales	
Nombre del proyecto	“MEJORAMIENTO Y DOTACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE TÁMARA DEPARTAMENTO DE CASANARE.”
Sector	Educación
Entidad que presenta proyecto	Parex Resources
Nombre responsable	Angela Rivas Gamboa
Cargo / dependencia	Coordinadora de Asuntos Políticos Parex Resources
Correo electrónico	<a href="mailto:Angela.rivas@parexresources.com">Angela.rivas@parexresources.com</a> <a href="mailto:julio.nino@parexresources.com">/julio.nino@parexresources.com</a>
Plan De Desarrollo Municipal “ <b>UNIDOS TÁMARA EMPRENDE 2020-2023</b> ”	Línea estratégica: Unidos Támara emprende hacia la garantía de los derechos sociales
	Sector educación
Fuente de Financiación	Obras Por Impuestos
Vigencia Financiación	2023

## 3. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

### 3.1 Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan: “PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD 2018 – 2022”

Programa: 2201 – Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Pacto: 3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

Línea: 300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

### 3.2 Contribución al Plan de Desarrollo Departamental

Plan: “ES EL TIEMPO DE CASANARE PRODUCTIVO, EQUITATIVO Y SOSTENIBLE 2020- 2023”

Línea estratégica equidad e inversión social para todos en Casanare

Sector Educación

### **3.3 Contribución al Plan de Desarrollo Municipal**

Plan: “UNIDOS TÁMARA EMPRENDE 2020-2023”

Línea estratégica: Unidos Támara emprende hacia la garantía de los derechos sociales

Sector Educación

## **4. SITUACIÓN ACTUAL Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **4.1 Problema central**

Deficientes condiciones de infraestructura y mobiliario escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Támara.

### **4.2 Planteamiento de la problemática y situación actual**

El acceso a la educación ha sido una prioridad que busca incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país (OCDE, 2016). Sin embargo, uno de los desafíos más grandes que enfrenta Colombia en materia de educación es luchar contra la deserción escolar; sorprende que 1 de cada 5 estudiantes en el país no continúe sus estudios después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que sólo 48 de cada 100 de las zonas rurales culmine la educación media (Vargas, 2017).

A esta problemática se suma las deficientes condiciones de infraestructura y mobiliario para la formación y el desarrollo integral de la población estudiantil en las zonas rurales, particularmente en las instituciones educativas oficiales, en donde el deterioro de la infraestructura en las sedes rurales se hace evidente como consecuencia del paso del tiempo, ocurrencia de fenómenos naturales que impactan de manera directa en la infraestructura, la falta de mantenimiento preventivos y correctivos a las instalaciones, y sobre todo, a la baja inversión estatal por parte de las autoridades territoriales que tiene a cargo por competencia la administración del servicio educativo en su jurisdicción, que permita una adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.

Para el año 2021 el departamento de Casanare cuenta con sesenta y nueve (69) instituciones educativas, donde 31 son urbanas, 34 rurales y 4 en centros rurales, reconocidas oficialmente y administradas por la Secretaría de Educación Departamental (SED), ofertando servicios educativos en los niveles de preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media. De acuerdo con las cifras del SIMAT 2021 de la SED en el año 2021 el sector oficial presentó un registro de matrícula de 54.472 estudiantes (SED Casanare, 2022).

Al revisar, por ejemplo, el indicador de tasa de cobertura neta en el departamento de Casanare en los rangos de 5 a 16 años, se encontró que entre los años 2015 y 2019, se presenta un decrecimiento del 1,91% en la tasa de cobertura neta, y de los años 2019 al 2021, fue de 1,23% (SED Casanare, 2022).

**Tasa de Cobertura Neta o Asistencia Escolar por Grupos de Edad Educación Formal**

Años	Población 5 a 16 años	Matrícula Edad Escolar	Población por Atender	% Asistencia escolar	% Inasistencia escolar
2015	54.212	52.787	1.425	97%	3%
2016	54.397	51.630	2.767	95%	5%
2017	54.652	51.208	3.444	94%	6%
2018	54.991	50.774	4.217	92%	8%
2019	55.378	50.841	4.537	92%	8%
2020	58.169	51.749	6.420	89%	11%
2021	58.270	52.779	5.491	91%	9%

Fuente: Censo DANE, estimaciones. Matrícula SIMAT\_ Educación Formal 2015-2021

Fuente: SED Casanare, 2022.

En ese contexto, la tendencia de la matrícula en el departamento de Casanare es a la disminución, que es ocasionada por las características de los municipios de este departamento, tales como decrecimiento poblacional y la alta dispersión rural; por ejemplo, el 70% de las sedes educativas están ubicadas en la zona rural con un alto deterioro de la infraestructura, y las cuales son distantes en la mayoría de los casos de la sede principal, de otras sedes y de la cabecera municipal.

Para el caso particular del municipio de Támara, cuenta con tres (3) instituciones educativas, que suman 52 sedes educativas, y presentan una realidad compleja sobre el sistema educativo del municipio, dado que en el año 2019, se evidenció un descenso en la cobertura educativa en la medida en que, si bien para la educación básica secundaria la cobertura es del 78,8%, la educación media apenas alcanza el 40%, particularmente para los jóvenes que tienen 16 años y que deben estar cursando el grado 11 es del 42%, mostrando el municipio una brecha muy amplia frente al departamento y la Nación (Secretaría de Desarrollo Social de Támara, 2022).

A continuación, se muestra la matrícula escolar por grado durante los años 2005 a 2019 según el Sistema de Información de Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media – SIMAT:



**Tabla No 1. Matrícula escolar por grado 2005 a 2019**

Grado	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TRANSICIÓN	124	160	157	160	177	188	168	160	178	140	152	138	154	151	146
PRIMERO	326	283	246	262	241	230	263	241	245	242	198	186	195	203	201
SEGUNDO	257	235	207	235	235	224	205	229	210	195	214	186	150	159	157
TERCERO	260	261	207	197	212	218	178	189	208	184	189	187	174	147	143
CUARTO	265	232	235	205	198	196	196	163	154	180	173	196	195	172	167
QUINTO	246	256	242	227	203	217	200	188	173	160	185	182	187	183	179
SEXTO	159	132	174	185	156	129	153	135	151	124	132	137	165	159	154
SEPTIMO	130	120	133	136	139	121	104	102	108	119	93	108	125	134	132
OCTAVO	107	108	117	97	99	111	86	84	77	92	102	83	83	112	106
NOVENO	76	74	91	70	71	89	97	75	60	56	67	88	73	75	72
DECIMO	43	66	49	69	44	59	67	64	58	47	39	55	75	59	57
ONCE	37	42	57	46	50	36	41	58	42	36	27	31	50	61	60
TOTAL MATRÍCULA	2.030	1.969	1.915	1.889	1.825	1.818	1.758	1.688	1.664	1.575	1.571	1.577	1.626	1.615	1.574

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media – SIMAT

En el grado noveno el municipio apenas alcanza una cobertura del 50% en promedio durante los años 2005-2019. Las coberturas más altas se registran en el nivel de preescolar y hasta quinto grado, con más del 100% mostrando algunas incoherencias en la información de base.

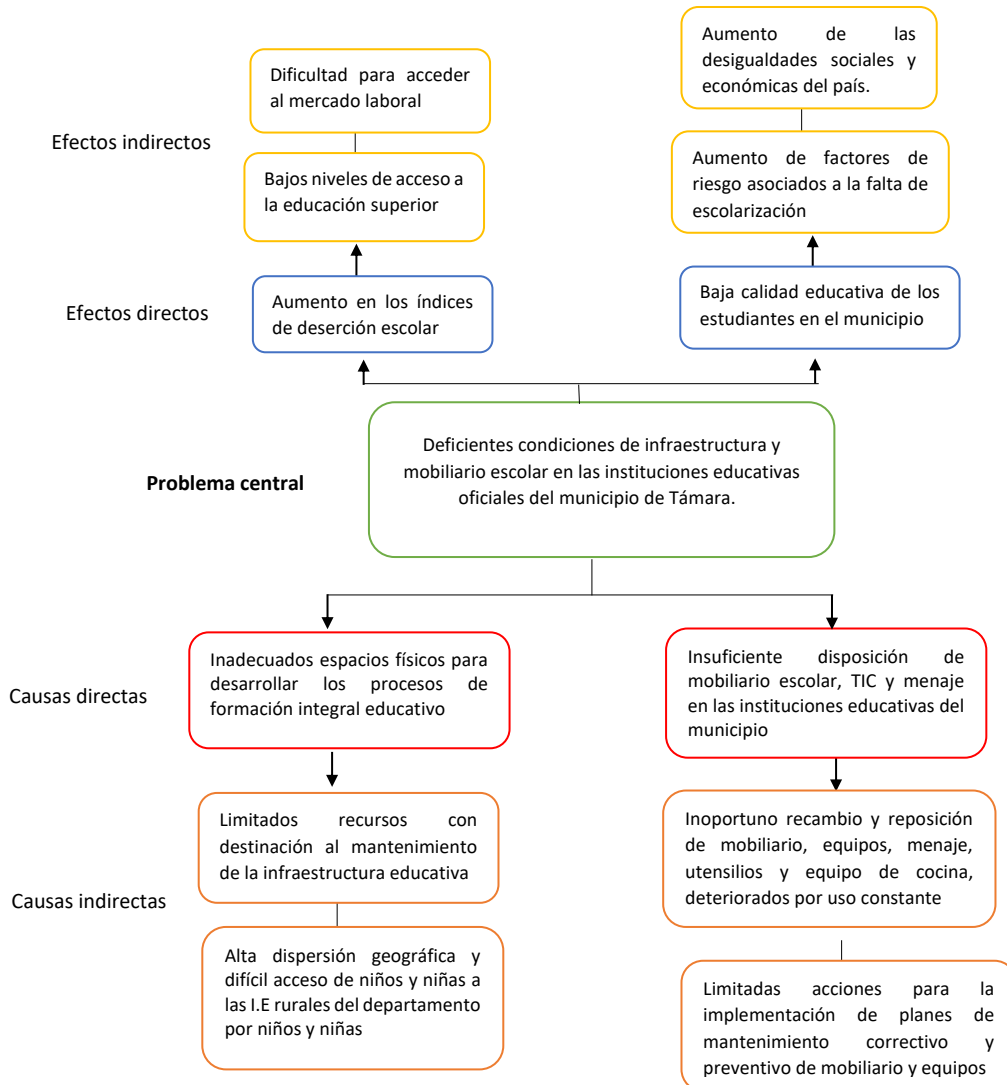
Para el año 2020 y 2021 se encontró en el municipio una matrícula oficial en secundaria y básica media acumulada del 83,1%, y una deserción del 11,7% , lo que significa 11 niños desertados por cada 100 estudiantes. De igual manera, se encontró una tasa de cobertura bruta media del 67%, una tasa de aprobación en secundaria del 82,2%, así como una tasa de reprobación del 8,24% , y una tasa final de repitencia del 3,75% <sup>1</sup>( MEN, Datos Abiertos; 2022)

En este sentido, en los últimos dos años (2020 y 2021) la tasa de deserción escolar en el municipio se ha afectado por diversos factores como; deterioro de la infraestructura rural, problemas de conectividad, falta de elementos de dotación escolar para el aprendizaje, atomización en la oferta educativa (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), obligando a los niños a cambiar de sede o institución al término de cada ciclo, otros factores están relacionados con población flotante y otros que emigran del municipio, las dificultades socio-económicas de las familias que priorizan el trabajo infantil por encima de la educación, y la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines y lugares adecuados para motivar el aprendizaje.

En línea con lo anterior, se realizó un diagnóstico de 28 sedes de instituciones educativas rurales con deficiencias en la infraestructura física de cada una de las instalaciones que componen las escuelas rurales del municipio. Por ejemplo, se encontró la estructura de cubiertas, que están conformadas por cerchas y correas en madera, la teja de zinc está altamente deteriorada, piso en mortero pulido con fisuras y grietas, baterías sanitarias inadecuadas y en mal estado, y paredes de fachadas en mal estado que requieren proceso de intervención que permita mejorar las condiciones de infraestructura de estos ambientes de aprendizaje.

<sup>1</sup> Consultado en enero de 2023. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/estadisticas/Datos-Abiertos-MEN/>

### 4.3 Árbol de problemas



### 4.4 Magnitud actual de la problemática

El municipio cuenta con tres (3) instituciones educativas, que suman 52 sedes, de estas seis (6) sedes se encuentran en situación de cierre temporal y las restantes están distribuidas así:

- La Institución Educativa Arturo Salazar Mejía con sede en el casco urbano, además tiene 32 sedes activas en el área rural.
- La Institución Educativa Víctor Gómez se encuentra en el corredor del Corregimiento el Tablón de Támara, además cuenta con ocho sedes activas.
- El Centro Educativo Siukaro ubicado en el Resguardo Chaparral Barronegro, tiene cuatro sedes adicionales.

De estas instituciones se identificaron que 46 sedes educativas requieren realizar reposición de la dotación escolar y 28 de estas sedes requieren intervenciones asociadas al mejoramiento de la infraestructura física.

Entre las intervenciones a realizar se encuentra el cambio de cubiertas, reemplazando las tejas de asbesto cemento; pintura de fachadas y muros; restitución o reparación de andenes deteriorados; enchape de pisos y adecuación de baterías sanitarias.

El municipio de Támara pertenece a una de las zonas más Afectadas por el Conflicto Armado (ZOMAC) y para el año 2021 se encontró en el municipio una matrícula oficial en secundaria y básica media acumulada del 83,1%, y una deserción del 11,7%, lo que significa 11 niños desertados por cada 100 estudiantes. De igual manera, se encontró una tasa de cobertura bruta media del 67%, una tasa de aprobación en secundaria del 82,2%, así como una tasa de reprobación del 8,24% ,y una tasa final de repitencia del 3,75%. El total de estudiantes en las 46 sedes es de 1.505 estudiantes y 92 docentes según el SIMAT de la Secretaría de Educación del departamento.

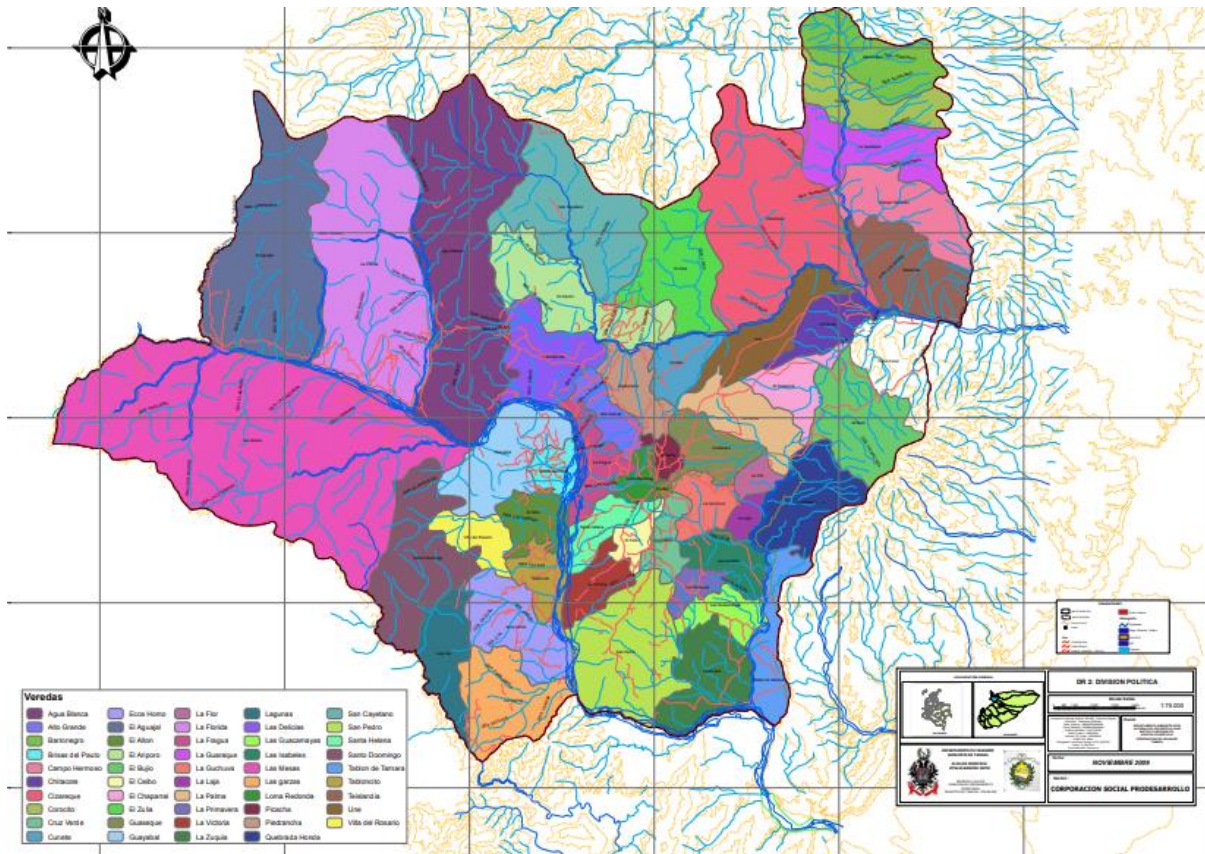
## 5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

De acuerdo con el proceso de identificación de necesidades realizada mediante mesas de trabajo con los rectores de las tres instituciones educativas del municipio, la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Támara, y funcionarios de la Secretaría de Educación del Departamento, se obtuvo la siguiente distribución de necesidades de dotación escolar (**ver Anexo 2 Matriz de Necesidades adjunta a este documento**).

## 6. LOCALIZACIÓN

El municipio de Támara es un municipio colombiano, uno de los más importantes del departamento de Casanare. Se localiza al noroccidente de Casanare en el piedemonte llanero, limitado por el norte con el municipio de Sácama, por el oriente con los municipios de Paz de Ariporo y Pore, por el occidente con el Departamento de Boyacá y por el sur con los municipios de Nunchía y Paya.

Imagen No 1. Localización municipio de Támara Casanare

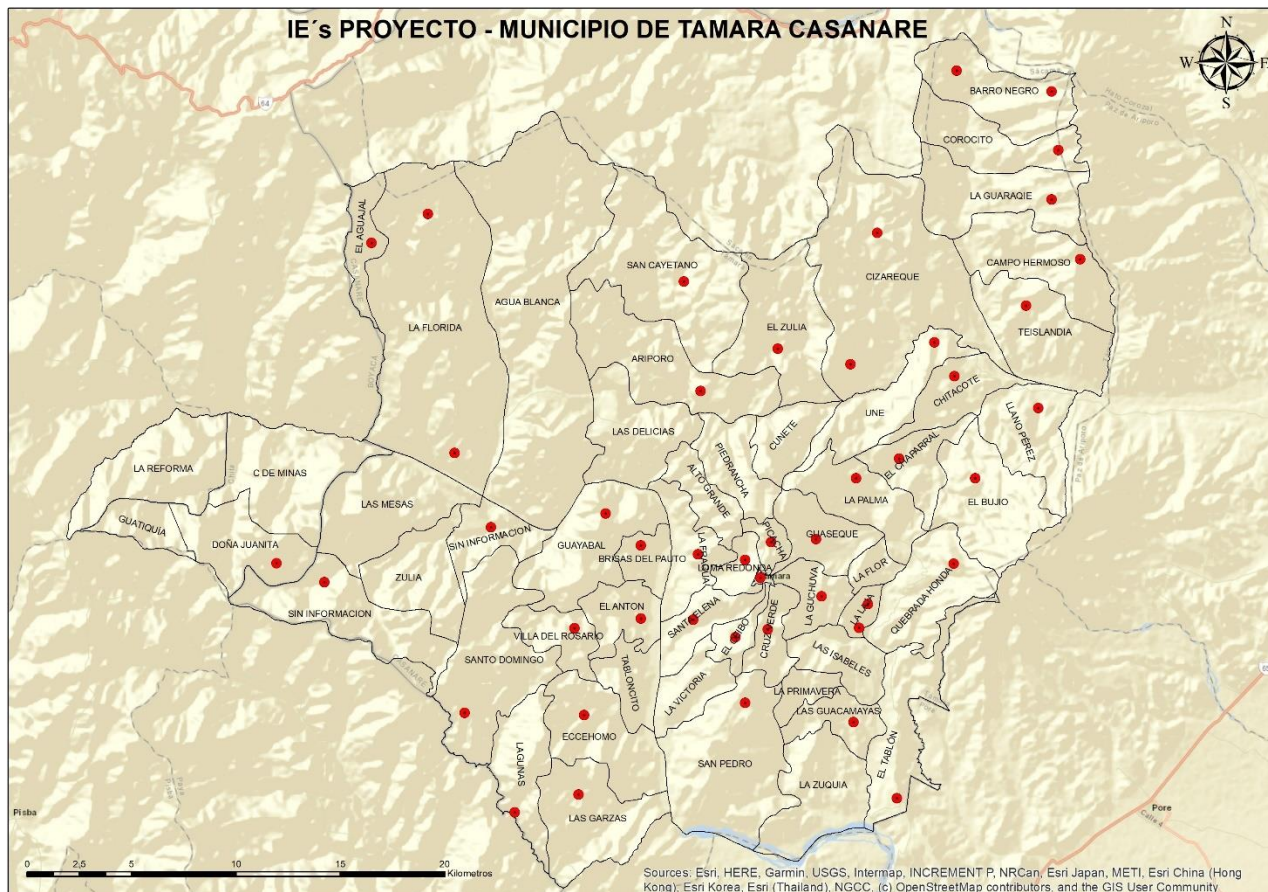


Fuente: Secretaria de Planeación Departamental, 2022.

### 5.1 Ubicación específica de las instituciones educativas

El proyecto se desarrollará en zona rural y urbana de las siguientes veredas donde se encuentran las instituciones educativas oficiales del municipio de Támara.

Imagen No 2. Sedes de las Instituciones Educativas por intervenir en Támara



Fuente: IGAC. Parex Resources, 2022.

Nota: la entidad territorial no contaba con las coordenadas específicas de cada institución, motivo por el cual en el mapa se señala la sede de la institución en la vereda y ubicación aproximada.

## 7. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO DEL PROBLEMA

### 7.1 Población afectada

El proyecto tiene como población afectada a 1.597 estudiantes y docentes según el SIMAT de la Secretaría de Educación de Casanare para la zona rural y urbana del municipio de Támara.

### 7.2 Población objetivo

El proyecto tendrá como población objetivo 1.597 personas, que corresponden 1.505 estudiantes y 92 docentes que estudian y trabajan en las 46 sedes de instituciones educativas rurales y urbanas, que corresponde a estudiantes y docentes, según el reporte de SIMAT de la Secretaría de Educación de Casanare.

A continuación, se presenta el listado de instituciones educativas seleccionadas:

No	CÓDIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE ESCUELA	VEREDA	TIPO	SIMAT	PLANTA DOCENTE	NIVEL DE ESCOLARIDAD
1	285400000131	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	PRINCIPAL (ARTURO SALAZAR MEJÍA)	BARRIO SAN JOSE RONDÓN	Urbana	626	26	Pre Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Básica Media
2	285400001116	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LOMA REDONDA	LOMA REDONDA	Rural	11	1	Pre Escolar, Básica Primaria
3	285400001124	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	MATA PALMA	ALTON	Rural	11	1	Pre Escolar, Básica Primaria
4	285400001361	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	APOSENTOS	LAS GARZAS	Rural	16	2	Pre Escolar, Básica Primaria
5	285400001264	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SIBERIA CHITACOTE	CHITACOTE BAJO	Rural	6	1	Pre Escolar, Básica Primaria
6	285400000667	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	DELICIAS	DELICIAS	Rural	11	1	Pre Escolar, Básica Primaria
7	285400000012	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SIMÓN BOLÍVAR	EL PALMAR	Rural	9	1	Pre Escolar, Básica Primaria
8	285400000152	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	INMACULADA CONCEPCIÓN	GUAYABAL	Rural	4	1	Pre Escolar, Básica Primaria
9	285400000047	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAGRADO CORAZÓN	LA LAJA	Rural	8	1	Pre Escolar, Básica Primaria
10	285400000969	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	GENERAL SANTANDER	SAN CAYETANO	Rural	13	1	Pre Escolar, Básica Primaria
11	285400001094	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN JOSÉ	LAS MESAS	Rural	26	1	Pre Escolar, Básica Primaria
12	285400001183	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	ALTO GRANDE	ALTO GRANDE	Rural	5	1	Pre Escolar, Básica Primaria
13	285400000705	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA LUCÍA	VILLA DEL ROSARIO	Rural	6	1	Pre Escolar, Básica Primaria
14	285400000934	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA TERESITA	SANTA HELENA	Rural	24	1	Pre Escolar, Básica Primaria
15	285400000128	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAGRADO CORAZÓN	CRUZ VERDE	Rural	32	2	Pre Escolar, Básica Primaria
16	285400001345	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	FLORIDABLANCA	FLORIDABLANCA	Rural	9	1	Pre Escolar, Básica Primaria
17	285400000055	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN NICOLÁS	LA PICACHA	Rural	30	1	Pre Escolar, Básica Primaria
18	285400000098	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA FRAGUA ( SANTA TERESITA)	LA FRAGUA	Rural	6	1	Pre Escolar, Básica Primaria
19	285400000942	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA TERESITA	GUASEQUE	Rural	17	1	Pre Escolar, Básica Primaria
20	285400000276	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA PALMA	LA PALMA	Rural	35	1	Pre Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria
21	285400001205	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	PALMARITO	CHAPARRAL	Rural	11	1	Pre Escolar, Básica Primaria
22	285400000268	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN AGUSTÍN	CUNEQUE	Rural	10	1	Pre Escolar, Básica Primaria
23	285400001213	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	EL CEIBO	EL CEIBO	Rural	16	1	Pre Escolar, Básica Primaria
24	285400000039	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LAS GARZAS	GARZAS	Rural	28	2	Pre Escolar, Básica Primaria
25	285400000462	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	GUACAMAYAS	GUACAMAYAS	Rural	5	1	Pre Escolar, Básica Primaria
26	285400000292	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA ESPERANZA	ECCE HOMO	Rural	76	4	Pre Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria
27	285400001221	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LAGUNITAS	LAGUNITAS	Rural	7	1	Pre Escolar, Básica Primaria
28	285400000080	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN JOSE LA VICTORIA	VDA LA VICTORIA	Rural	28	1	Pre Escolar, Básica Primaria

No	CÓDIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE ESCUELA	VEREDA	TIPO	SIMAT	PLANTA DOCENTE	NIVEL DE ESCOLARIDAD
29	285400000110	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	INMACULADA SAN PEDRO	SAN PEDRO	Rural	11	1	Pre Escolar, Básica Primaria
30	2854000001230	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA VEGA ECCE - HOMO	LA VEGA	Rural	16	1	Pre Escolar, Básica Primaria
31	2854000001141	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO	Rural	37	2	Pre Escolar, Básica Primaria
32	2854000000306	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA INES	UNE SANTA INES	Rural	8	1	Pre Escolar, Básica Primaria
33	285400000861,00	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	PRINCIPAL	INSP TABLÓN DE TÁMARA	Urbana	117	11	Pre Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Básica Media
34	2854000001108	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	QUEBRADA HONDA	QUEBRADA HONDA	Rural	10	1	Pre Escolar, Básica Primaria
35	2854000000284	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SAGRADO CORAZÓN	CIZAREQUE BAJO	Rural	6	1	Pre Escolar, Básica Primaria
36	2854000001353	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	LA LIBERTAD	CIZAREQUE ALTO	Rural	5	1	Pre Escolar, Básica Primaria
37	2854000001281	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	VISTA HERMOSA	ZULIA	Rural	7	1	Pre Escolar, Básica Primaria
38	2854000000357	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	JUAN JOSE RONDÓN	BUJIO	Rural	16	1	Pre Escolar, Básica Primaria
39	2854000000918	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SANTA ROSA	LLANO DE PEREZ	Rural	17	1	Pre Escolar, Básica Primaria
40	2854000000365	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SAGRADO CORAZÓN	TEISLANDIA	Rural	10	1	Pre Escolar, Básica Primaria
41	2854000001027	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SANTA ANA	CAMPO HERMOSO	Rural	6	1	Pre Escolar, Básica Primaria
42	2854000001019	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	SIUKARO	RESG CHAPARRAL BARRONEGRO	Rural	82	5	Pre Escolar, Básica Primaria, Básica Media
43	2854000000721	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	BRISAS DE LA GUAREQUE	LA GUAREQUE	Rural	20	1	Pre Escolar, Básica Primaria
44	2854000000179	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	COROCITO	RESG BARRONEGRO	Rural	14	1	Pre Escolar, Básica Primaria
45	2851250000775	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	RÚMIRA	VDA CHAPARRAL	Rural	21	1	Pre Escolar, Básica Primaria
46	2851250001691	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	WAKUPA	SECTOR LA CASIRVA	Rural	16	1	Pre Escolar, Básica Primaria

## 8. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

### 9.1 Identificación participantes

ACTOR	ENTIDAD	POSICIÓN	INTERESES O EXPECTATIVAS	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Cooperante	El MEN establece los lineamientos técnicos y brinda asistencia en la estructuración de Proyectos de implementación de infraestructura educativa y dotación escolar.	Entidad nacional responsable de la viabilización del proyecto
Nacional	Departamento Nacional de Planeación	Cooperante	Realizar control posterior a los proyectos de Obras por Impuestos	Entidad nacional responsable de la viabilización del proyecto
Nacional	Agencia de Renovación del Territorio	Cooperante	Verificar los requisitos habilitantes de acuerdo con la normatividad.	Articular la gestión de proyectos presentados al mecanismo de Obras por Impuestos.
Departamental	Secretaría de Educación Departamental de Casanare	Cooperante	Apoyar con la gestión de recursos para mejorar la infraestructura educativa y la cobertura en el departamento,	Apoyo en la formulación y gestión de recursos del proyecto.
Municipal	Municipio de Támara.	Cooperante	Ejecuta proyectos a nivel municipal	Adelanta la gestión administrativa y financiera del proyecto



Otro	Estudiantes	Beneficiario	Apropiación de espacios para adelantar actividades educativas	Velar por mejores oportunidades de desempeño personal, profesional, laboral y social
Nacional	Contribuyente	Cooperante	Apoyo con la financiación del proyecto a través de la modalidad del mecanismo de Obras por Impuestos.	Brindar los recursos financieros y de gestión para el trámite de aprobación del proyecto.

## 9.2 Análisis de participantes

El gobierno municipal ha adelantado mesas técnicas y de concertación con los distintos actores relevantes en la planeación de la inversión educativa. Durante las jornadas de trabajo con los rectores, docentes y padres de familia, se han determinado las necesidades de fortalecimiento de la infraestructura educativa y el mejoramiento a la dotación escolar de las diferentes sedes de las instituciones educativas del municipio de Támara.

De la misma manera, se ha realizado un diagnóstico en cada una de las sedes educativas para establecer las necesidades y requerimientos, para lo cual la entidad se ha comprometido con el desarrollo de la gestión técnica financiera y administrativa para el desarrollo del proyecto para que la comunidad educativa pueda realizar la apropiación y uso adecuado de los contenidos y tecnologías digitales. Por su lado, el Departamento de Casanare en calidad de Entidad Territorial Certificada en Educación, realiza la definición y priorización de las líneas estratégicas en el Plan Territorial de Formación Docente.

## 9. OBJETIVOS

### 8.1 Objetivo general

Mejorar las condiciones de infraestructura y dotación de mobiliario escolar de las instituciones educativas oficiales del municipio de Támara.

### 8.2 Objetivos específicos

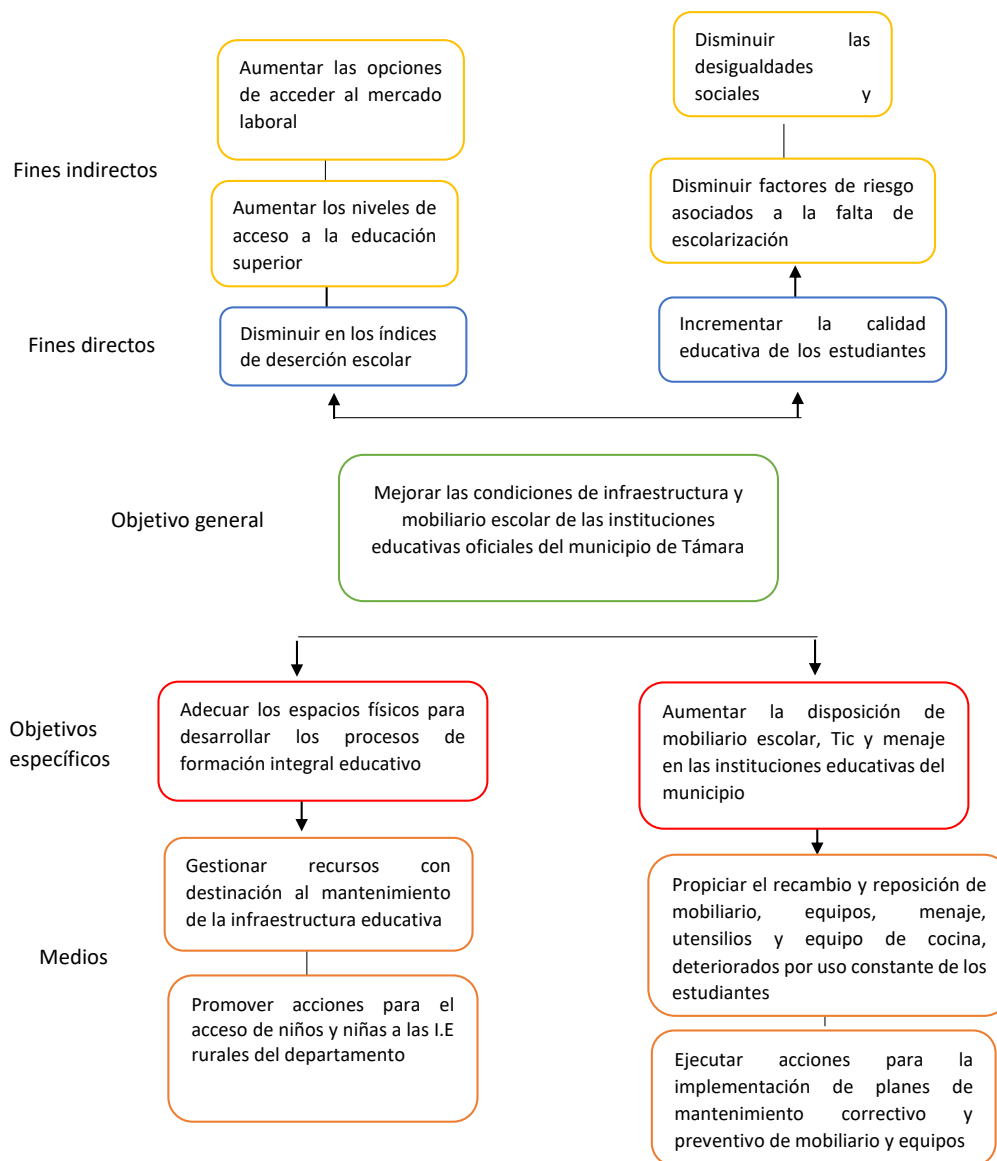
- **Objetivo específico 1**

Adecuar los espacios físicos para desarrollar los procesos de formación integral educativo.

- **Objetivo específico 2**

Aumentar la disposición de mobiliario escolar, Tic y menaje en las instituciones educativas del municipio.

### 8.3 Árbol de objetivos



## 10. JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho fundamental de toda la población, que permite la trasmisión de conocimientos y ofrece nuevas oportunidades frente a la demanda social y laboral, por eso se hace necesario ofrecer las condiciones necesarias para que los estudiantes estén cómodos a la hora de

recibir sus clases, en buena condición y puedan desarrollar exitosamente los modelos pedagógicos que se desarrollan en las instituciones.

La población colombiana según el censo del 2018 llega a 48.258.494 personas, de las cuales alrededor de 11,8 millones de personas (24,52%) viven en las zonas rurales. La Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) 2021 realizada por el DANE, muestra que en la ruralidad, compuesta por los centros poblados y población rural dispersa, se ubican el 22,21% de los hogares y el 23,08% de las personas. El déficit en cobertura y la baja permanencia de las niñas, los niños y adolescentes en las instituciones educativas son problemáticas en materia de educación en las zonas rurales del país. En 2018 el número de años promedio de educación para la población de 15 a 24 años, en las zonas rurales, llega apenas a 8,3 años promedio, lo que corresponde a un nivel educativo entre básica primaria y secundaria, versus las áreas urbanas que alcanzan un resultado de 10,5 años que equivale a un nivel de educación entre secundaria y media.

En el país existen 43.480 sedes rurales oficiales y si bien no existe un diagnóstico detallado del estado de la infraestructura educativa en Colombia, el MEN hizo una aproximación a través de la encuesta del Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa (SICED), realizada a 7,168 sedes rurales en el año 2014. Los resultados obtenidos señalan que la infraestructura educativa rural tiene un promedio de 37 años, que un 80% de las sedes no tienen red de gas, el 70% no cuenta con alcantarillado, el 50% está afectado por altas pendientes, el 40% no tiene acueducto, el 36% no cumple con la relación de baterías sanitarias por estudiante (la norma técnica recomienda 20 estudiantes por batería sanitaria, y en la ruralidad hay en promedio 36 estudiantes por batería sanitaria), el 27% se inundan, el 21% cuentan con afectaciones por cables de alta tensión o subestaciones y el 13% no tienen energía (MEN.PEER, 2020).

En este sentido es necesario mejorar las condiciones de infraestructura y mobiliario escolar y de menaje, para el aprendizaje de los estudiantes en las aulas de clases, de tal forma que contribuya a mejorar el rendimiento académico y aumentar el porcentaje de los jóvenes que acceden y permanecen en las instituciones educativas, además de fortalecer el proceso de aprendizaje en los jóvenes.

La literatura acerca de los efectos de la infraestructura sobre la calidad de la educación presenta resultados mixtos o heterogéneos. Mejorar las edificaciones existentes tiene un efecto positivo en asistencia escolar, en matrícula y en las pruebas estandarizadas de lenguaje y matemáticas. Por ejemplo, Earthman (2002) encuentra que el ambiente escolar influye de manera importante en los rendimientos escolares, y que una adecuada temperatura y calidad acústica del salón permiten una mayor concentración y motivación de los estudiantes hacia la clase. Por su parte, Durán-Narucki (2008), en un estudio para 95 escuelas en Nueva York, encontró que edificaciones menos deterioradas reducen la inasistencia escolar, mejoran la socialización de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje, lo cual afecta positivamente las pruebas estandarizadas.

De manera general, existe un consenso de expertos en la materia, en el que afirman que el mejoramiento de las condiciones de la infraestructura física y los ambientes escolares permite efectos positivos y significativos en el proceso de aprendizaje y retención escolar.

### 11. ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS

Nombre de la alternativa	Descripción de la evaluación: Rentabilidad/Costo-Eficiencia/ Costo Mínimo.	Breve justificación de la Alternativa seleccionada
<p><b>1. Implementación de acciones de mejoramiento y dotación de mobiliario a sedes educativas del municipio de Támara</b></p>	<p>Rentabilidad: Sí</p>	<p>Esta alternativa permite fortalecer el entorno digital escolar en sedes educativas públicas del municipio de Aguachica con el fin de seguir mejorando los indicadores de proceso y resultado que tiene el Ministerio de Educación y aquellos relacionados con el Ministerio de las TIC, para desarrollar acciones que contribuyan a la transformación educativa mediante las tecnologías de la información, basados en el desarrollo de competencias docentes para la enseñanza y el aprendizaje, de cara a la transformación digital, incremento de la apropiación y acceso de las tecnologías digitales en las sedes educativas públicas, para promover el uso de la TIC, y facilitar el acceso a servicios de apropiación TIC, y generar un aumento en la dotación tecnológica escolar.</p>
<p><b>2. Desarrollo de un programa de mantenimiento correctivo a infraestructura altamente deteriorada y equipos de cómputo y elementos TIC del municipio de Támara</b></p>	<p>Rentabilidad: No</p>	<p>Esta alternativa pretende que desarrollen acciones tendientes al mantenimiento correctivo de la infraestructura deteriorada de las diferentes sedes educativas del municipio, y a aquellos equipos de cómputo y elementos TIC, con el fin de reparar y prologar la vida útil de los equipos y aquellos elementos que tiene actualmente las instituciones educativas del municipio.</p>

### 12. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA

Teniendo en cuenta que desde el Gobierno Nacional encabeza del Ministerio de Educación Nacional se prevé la búsqueda de intervenciones integrales y sistemáticas en las instituciones educativas

rurales, en donde se fortalezca la infraestructura educativa rural en la perspectiva de que los espacios educativos sean ambientes protectores que garanticen las condiciones de seguridad, acceso, permanencia, y aprendizaje de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, y que sean pertinentes a las características, cultura y contexto en el que se desarrollan (Informe al Congreso, MEN; 2022) , la presente alternativa de solución pretende mejorar la calidad de la educación y disminuir los altos índices de deserción del área rural del municipio de Támara.

Para el caso del mobiliario escolar, se busca de manera complementaria, brindar un mejoramiento de la calidad educativa mediante la implementación de una dotación óptima para integrar ambientes pedagógicos cómodos, en condiciones idóneas para el desarrollo de las capacidades de todos los niños y niñas, teniendo en cuenta que cada uno de los elementos a los que se haga un proceso de reposición, permitirá ser utilizado por cientos de estudiantes durante muchos años.

Finalmente, existen beneficios sociales que se pueden obtener de una buena selección de mobiliario escolar, los estudiantes adquieren una mejor comprensión del trabajo en equipo y sus habilidades sociales. Además, el mobiliario diseñado para los entornos de aprendizaje específico es propicio para aprender mejor. Si el mobiliario escolar se ajusta al alumno y al tema, los estudiantes pueden mejorar la concentración en el aprendizaje.

### **13. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA**

La alternativa de solución consiste en el mejoramiento de infraestructura y dotación **28 sedes educativas**, y la dotación de 18 sedes educativas con mobiliario, TIC, menaje, utensilios y equipo de cocina. Lo anterior para un total de 46 sedes educativas beneficiadas, según la siguiente distribución:

No	CÓDIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE ESCUELA	VEREDA	TIPO	TIPO INTERVENCIÓN
1	285400000131	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	PRINCIPAL (ARTURO SALAZAR MEJÍA)	BARRIO SAN JOSE RONDÓN	Urbana	Dotación escolar
2	285400001116	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LOMA REDONDA	LOMA REDONDA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
3	285400001124	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	MATA PALMA	ALTON	Rural	Dotación escolar
4	285400001361	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	APOSENTOS	LAS GARZAS	Rural	Dotación escolar
5	285400001264	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SIBERIA CHITACOTE	CHITACOTE BAJO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
6	285400000667	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	DELICIAS	DELICIAS	Rural	Dotación escolar
7	285400000012	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SIMÓN BOLÍVAR	EL PALMAR	Rural	Dotación escolar
8	285400000152	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	INMACULADA CONCEPCIÓN	GUAYABAL	Rural	Dotación escolar
9	285400000047	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAGRADO CORAZÓN	LA LAJA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
10	285400000969	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	GENERAL SANTANDER	SAN CAYETANO	Rural	Dotación escolar
11	285400001094	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN JOSÉ	LAS MESAS	Rural	Dotación escolar
12	285400001183	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	ALTO GRANDE	ALTO GRANDE	Rural	Dotación escolar
13	285400000705	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA LUCÍA	VILLA DEL ROSARIO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
14	285400000934	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA TERESITA	SANTA HELENA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
15	285400000128	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAGRADO CORAZÓN	CRUZ VERDE	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
16	285400000861,00	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	PRINCIPAL	INSP TABLÓN DE TÁMARA	Urbana	Dotación escolar
17	285400001108	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	QUEBRADA HONDA	QUEBRADA HONDA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
18	285400000284	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SAGRADO CORAZÓN	CIZAREQUE BAJO	Rural	Dotación escolar
19	285400001353	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	LA LIBERTAD	CIZAREQUE ALTO	Rural	Dotación escolar
20	285400001281	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	VISTA HERMOSA	ZULIA	Rural	Dotación escolar
21	285400000357	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	JUAN JOSE RONDÓN	BUJIO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
22	285400001345	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	FLORIDABLANCA	FLORIDABLANCA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
23	285400000055	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN NICOLÁS	LA PICACHA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
24	285400000098	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA FRAGUA (SANTA TERESITA)	LA FRAGUA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
25	285400000942	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA TERESITA	GUASEQUE	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
26	285400000276	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA PALMA	LA PALMA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento

27	285400000918	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SANTA ROSA	LLANO DE PEREZ	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
28	285400001205	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	PALMARITO	CHAPARRAL	Rural	Dotación escolar
29	285400000365	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SAGRADO CORAZÓN	TEISLANDIA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
30	285400001027	I.E VICTOR GOMEZ CORREDOR	SANTA ANA	CAMPO HERMOSO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
31	285400001019	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	SIUKARO	RESG CHAPARRAL BARRONEGRO	Rural	Dotación escolar
32	285400000721	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	BRISAS DE LA GUAREQUE	LA GUAREQUE	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
33	285400000179	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	COROCITO	RESG BARRONEGRO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
34	285125000775	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	RÚMIRA	VDA CHAPARRAL	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
35	285125001691	CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKARO	WAKUPA	SECTOR LA CASIRVA	Rural	Dotación escolar
36	285400000268	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN AGUSTÍN	CUNEQUE	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
37	285400001213	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	EL CEIBO	EL CEIBO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
38	285400000039	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LAS GARZAS	GARZAS	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
39	285400000462	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	GUACAMAYAS	GUACAMAYAS	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
40	285400000292	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA ESPERANZA	ECCE HOMO	Rural	Dotación escolar
41	285400001221	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LAGUNITAS	LAGUNITAS	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
42	285400000080	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN JOSE LA VICTORIA	VDA LA VICTORIA	Rural	Dotación escolar
43	285400000110	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	INMACULADA SAN PEDRO	SAN PEDRO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
44	285400001230	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA VEGA ECCE - HOMO	LA VEGA	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
45	285400001141	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO	Rural	Dotación escolar y mejoramiento
46	285400000306	I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA INES	UNE SANTA INES	Rural	Dotación escolar y mejoramiento

### **13.1. OBJETIVO NO 1. ADECUAR LOS ESPACIOS FÍSICOS PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL EDUCATIVO**

- **Actividad 1.1. Realizar adecuaciones civiles.**

Para esta actividad el componente de infraestructura busca fortalecer, adecuar y mejorar las condiciones físicas, funcionales, relacionales y estratégicas que favorezcan la infraestructura educativa existente en las sedes de las Instituciones Educativas del municipio de Támara, mediante procesos de mejoramiento y adecuación de la infraestructura educativas en los espacios de aulas escolares, baterías sanitarias, pisos, muros y/o paredes, restaurantes escolares, áreas comunes y áreas complementarias, que permita a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan continuar con clases presenciales de forma permanente. ***(Ver detalle al final de este documento el Anexo No 2 de Diagnóstico del estado actual de las 28 sedes educativas que tendrán mejoramiento).***

Adicionalmente, y con el fin de mitigar los riesgos en los estudiantes, se estableció los 28 planes de contingencia por sede educativa, para contrarrestar y minimizar las consecuencias adversas presentes en una situación de crisis. De acuerdo con lo anterior, conocido como anexo a este documento técnico se puede encontrar el ***“Anexo 3 Plan de contingencia de las adecuaciones previstas en las instituciones educativas urbanas y rurales del municipio de Támara Casanare”***.

Por esta razón se elaboró los planes de contingencia con el propósito de:

- Establecer un procedimiento escrito, que describa las medidas técnicas humanas y logísticas, para garantizar la continuidad en la ejecución del proyecto de Mejorar las condiciones para la formación y el desarrollo integral de la población estudiantil en las instituciones educativas oficiales del municipio de Támara.
- Determinar las acciones principales para afrontar efectivamente una emergencia durante la ejecución de la obra y la posibilidad de variaciones en el cumplimiento del sistema de seguridad y salud en el trabajo, sistema de gestión ambiental y Plan Hospitalario de emergencias a fin de reducir significativamente el impacto negativo en caso de presentarse una situación de riesgo o emergencia ante posibles fallas o eventualidades.
- Establecer acciones operativas para minimizar los riesgos sobre trabajadores, terceros, instalaciones e infraestructura asociada a la obra.
- Establecer procedimientos de comunicación efectivos y sin interrupciones entre el personal de la institución y los contratistas encargados de la ejecución del proyecto.
- Prevenir la transmisión de infecciones a todo el personal expuesto en áreas de los institutos relacionado con la ejecución de la obra.

### **13.2. OBJETIVO NO 2. AUMENTAR LA DISPOSICIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, TIC Y MENAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Para el componente de dotación, los elementos de mobiliario, Tic, menaje, utensilios y equipo de cocina necesarios para la prestación del servicio de restaurante escolar están dados por el número de



raciones suministradas por la institución educativa a los estudiantes. Para el desarrollo del proyecto se definen los elementos de dotación para la preparación, en sitio, del complemento alimentario para la jornada de la mañana y la tarde y del almuerzo de las sedes educativas.

**Actividad 2.1. Realizar la dotación de mobiliario escolar**

Para la dotación de mobiliario escolar se realizará la siguiente distribución de cantidades de ambientes, conjuntos y productos:

- 76 elementos de ambiente
- 39 elementos de conjunto
- 186 elementos de productos

ARTICULO	ITEM	CANTIDAD TOTAL ELEMENTOS
AMBIENTE	AULA PRIMARIA	46
AMBIENTE	AULA SECUNDARIA	7
AMBIENTE	AULA PREESCOLAR	4
AMBIENTE	AULA TIM	3
AMBIENTE	BIBLIOTECA BÁSICA 1	4
AMBIENTE	BILINGÜISMO	2
AMBIENTE	LABORATORIO CIENCIA ARTES PRIMARIA	4
AMBIENTE	LABORATORIO INTEGRADO FÍSICA QUÍMICA SECUNDARIA	2
AMBIENTE	SALA DOCENTE 1	2
AMBIENTE	SALA DOCENTE 1	2
CONJUNTO	ALMACENAMIENTO AULA TIM	3
CONJUNTO	ALMACENAMIENTO BILINGÜISMO	2
CONJUNTO	CUBÍCULOS DOBLES DE TRABAJO SALA DOCENTE	16
CONJUNTO	DESCANSO SALA DOCENTE (OPCIONAL)	4
CONJUNTO	PUESTO DE TRABAJO AULA PREESCOLAR	5
CONJUNTO	PUESTO DE TRABAJO AULA TIM	3
CONJUNTO	PUESTO DE TRABAJO BILINGÜISMO 2	2
CONJUNTO	TRABAJO BIPERSONAL BIBLIOTECA	4
PRODUCTO	CASILLERO ALUMNOS ALMACENAR OBJETOS ALUMNOS	8
PRODUCTO	MUEBLE DE ALMACENAMIENTO BIBLIOTECA EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ELEMENTOS DE ALTO COSTO O DELICADOS EN LA BIBLIOTECA	4

PRODUCTO	SILLA INFANTIL BIBLIOTECA	8
PRODUCTO	SILLA NEUMÁTICA GIRATORIA MONO CONCHA	67
PRODUCTO	TABLERO PARA MARCADOR BORRABLE	50
PRODUCTO	TÁNDEM CANECAS AULA MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	49

### Actividad 2.2. Realizar la dotación de menaje y cocina

Para la dotación de menaje y cocina se realizará la siguiente distribución de cantidades de productos:

- 5 ambientes (ver solicitud de cotización en el Simulador del presupuesto de enero de 2023)
- 5033 elementos de cocina (ver solicitud de cotización en el Simulador del presupuesto de enero de 2023)

ARTICULO	Item	CANTIDAD TOTAL ELEMENTOS
AMBIENTE	Comedor – cocina seis (6) aulas	3
AMBIENTE	Comedor – cocina 12 aulas Comedor – cocina 12 aulas	2
PRODUCTO	ESTUFA LINEAL DE TRES (3) QUEMADORES	46
PRODUCTO	MESÓN CON POCETA LAVAR MENAJE COCINA	5
PRODUCTO	Nevera comercial de 300 a 340 litros	22
PRODUCTO	Congelador horizontal 1 puerta de 150 a 200 litros	22
PRODUCTO	Congelador horizontal 1puerta de 300 a 400 litros	2
PRODUCTO	Nevecon no frost comercial de 500 a 600 litros	2
PRODUCTO	Refrigerador vertical de 1400 – 1500 litros	1
PRODUCTO	Licuada industrial 25 Litros	4
PRODUCTO	Licuada industrial 15 Litros	3
PRODUCTO	Licuada industrial 4 Litros	22
	<b>MENAJE</b>	
PRODUCTO	Balde plástico 10-14 litros	46
PRODUCTO	Bandeja de servicio pequeña	40

PRODUCTO	Bandeja grande plástica	<b>46</b>
PRODUCTO	Canasta plástica de pared perforada	<b>39</b>
PRODUCTO	Canasta plástica de pared sólida	<b>39</b>
PRODUCTO	Colador de verduras	<b>36</b>
PRODUCTO	Coladores líquidos	<b>36</b>
PRODUCTO	Cuchara	<b>177</b>
PRODUCTO	Cucharon con orificios en acero inoxidable	<b>36</b>
PRODUCTO	Cucharon en acero inoxidable	<b>36</b>
PRODUCTO	Cucharones y cucharas medidoras de acuerdo con los cupos atendidos, ingredientes y porciones de servicio estandarizadas	<b>36</b>
PRODUCTO	Cuchillo	<b>95</b>
PRODUCTO	Jarra plástica 1 litro	<b>36</b>
PRODUCTO	Jarra plástica 3 litros	<b>29</b>
PRODUCTO	Juego de cucharas porcionadoras medidoras	<b>36</b>
PRODUCTO	Juego de dos pinzas en acero inoxidable	<b>36</b>
PRODUCTO	Olla a presión 10 litros	<b>29</b>
PRODUCTO	Olla a presión 4 litros	<b>36</b>
PRODUCTO	Ollas - calderos 103- 106 litros	<b>29</b>
PRODUCTO	Ollas - calderos 165-175 litros	<b>29</b>
PRODUCTO	Ollas - calderos 37-38 litros	<b>36</b>
PRODUCTO	Ollas (aluminio recortado) 14,5-15,5 litros	<b>28</b>
PRODUCTO	Ollas (aluminio recortado) 28,5-29,5 litros	<b>28</b>
PRODUCTO	Ollas (aluminio recortado) 7,5-8,5 litros	<b>36</b>
PRODUCTO	Ollas (aluminio recortado) 9,5-10,5 litros	<b>36</b>
PRODUCTO	Olleta de 1 litro	<b>28</b>
PRODUCTO	Olleta de 2 litro	<b>36</b>
PRODUCTO	Olleta de 3 litro	<b>28</b>
PRODUCTO	Paila diámetro 28 - 32 centímetros	<b>28</b>
PRODUCTO	Paila diámetro 35 - 40 centímetros	<b>36</b>
PRODUCTO	Paila diámetro 45 - 50 centímetros	<b>29</b>
PRODUCTO	Plato hondo	<b>560</b>
PRODUCTO	Plato pando grande	<b>550</b>
PRODUCTO	Plato pando pequeño	<b>550</b>
PRODUCTO	Pocillo	<b>550</b>
PRODUCTO	Rallador	<b>36</b>
PRODUCTO	Recipiente plástico de 45-50 litros	<b>36</b>
PRODUCTO	Recipiente plástico de 70-75 litros	<b>28</b>

PRODUCTO	Sartén diámetro 10 - 15 centímetros	<b>28</b>
PRODUCTO	Sartén Diámetro 20 - 25 centímetros	<b>36</b>
PRODUCTO	Sartén Diámetro 30 -35 centímetros	<b>29</b>
PRODUCTO	Set de cuchillos	<b>36</b>
PRODUCTO	Tabla para picar grande	<b>36</b>
PRODUCTO	Tabla para picar pequeña	<b>29</b>
PRODUCTO	Tenedor	<b>420</b>
PRODUCTO	Tenedor mesa	<b>210</b>
PRODUCTO	Trinche tenedor en acero inoxidable	<b>29</b>
PRODUCTO	Vaso	<b>470</b>

### Actividad 2.3. Realizar la dotación de elementos administrativos

Para la dotación de elementos administrativos se realizará la siguiente distribución de cantidades de productos:

- 116 elementos administrativos (ver solicitud de cotización en el Simulador del presupuesto de enero de 2023)

Item	Detalle	CANTIDAD TOTAL ELEMENTOS
Oficinas administrativas	Un (1) puesto de oficina abierta Una (1) silla operativa con contacto permanente Un (1) archivador pequeño Una (1) papelerera.	<b>6</b>
Puesto rectoría	Un (1) escritorio atención rectoría seis (6) sillas interlocutoras rectoría. una (1) mesa de juntas un (1) mueble para pc rectoría un (1) archivador pequeño una (1) silla de contacto permanente con brazos	<b>3</b>
Mantenimiento	Un (1) estante de depósito un (1) mesón de trabajo mantenimiento. un (1) butaco mantenimiento	<b>3</b>
Mesa de juntas rectoría	Es una (1) mesa de juntas para la rectoría destinada a reuniones administrativas.	<b>3</b>
Butaco banco de trabajo mantenimiento	Es para el trabajo en área de mantenimiento en la Institución Educativa.	<b>6</b>
Banco de trabajo mantenimiento	Es un (1) banco de trabajo para mantenimiento en Instituciones Educativas.	<b>4</b>

Silla neumática rectoría con descansabrazos	Es una (1) silla que se usa en rectoría con sistema de graduación de altura neumática, graduación mecánica de espaldar, contacto permanente y descansa brazos.	<b>12</b>
Silla interlocutora recepción	Es una (1) silla para usar en el área de atención en portería.	<b>3</b>
Tándem de espera	Son tres (3) sillas para usar en áreas exteriores y salas de espera.	<b>8</b>
Sofá de tres puestos	Es un (1) sofá que se usa en aulas de bilingüismo, biblioteca y salas de espera.	<b>4</b>
Módulo de cuatro (4) casilleros para servicios generales	Es un (1) mueble de almacenamiento tipo casillero que se usa para personal de vigilancia, mantenimiento y servicios de aseo.	<b>8</b>
Punto ecológico tres (3) canecas	Es para ubicar en áreas comunes exteriores, cubiertas o en la cafetería - auditorio.	<b>45</b>
Puesto de trabajo mantenimiento	Un (1) banco de trabajo mantenimiento. Una (1) estantería de depósito. Un (1) butaco banco de trabajo mantenimiento.	<b>6</b>
Puesto de trabajo recepción	Una (1) mesa de atención recepción. Una (1) Silla interlocutora recepción. Un (1) módulo de cuatro (4) casilleros para servicios generales.	<b>4</b>
Puesto de trabajo rectoría	Una (1) mesa de atención rectoría. Una (1) silla neumática rectoría con descansabrazos Un (1) archivador Pequeño. Una (1) mesa para cómputo rector. Una (1) Mesa de juntas rectoría. Seis (6) sillas interlocutora rectoría. Una (1) Papelera.	<b>1</b>

#### Actividad 2.4. Realizar la dotación de equipos de cómputo y elementos de tecnología de

Para la dotación de elementos administrativos se realizará la siguiente distribución de cantidades de productos:

- 271 equipos de cómputo para docentes y estudiantes (ver cotizaciones con versión de presupuesto enero de 2023)
- 102 elementos tecnología (ver cotizaciones con versión de presupuesto enero de 2023)

ARTICULO	ITEM	DETALLE	CANTIDAD TOTAL ELEMENTOS
TECNOLOGÍA	Cabina activa de sonido, incluye trípode y micrófono de cable	Cabina activa de sonido, incluye trípode y micrófono de cable	<b>34</b>
TECNOLOGÍA	Computador portátil IntelCore i5, o R5 de 14", 8GB de RAM y 1TB ( <b>docentes</b> )	Computador portátil Intel Core i5, de 14", 8GB de RAM y 1TB.	<b>71</b>
TECNOLOGÍA	Computador portátil Intel Core i5 o R5, de 14", 8GB de RAM y 1TB ( <b>Aulas TIM y Bilingüismo</b> )	Computador portátil Intel Core i5, de 14", 8GB de RAM y 1TB.	<b>200</b>

TECNOLOGÍA	Tableros digital plasma 3D smart de 60 Tv digital.	Tableros digital plasma 3D smart de 60 Tv digital tecnología FHD resolución 1920 X 1080 X contraste 3000000, sensor inteligente tecnología de conversión de 20X30 puerto de HDMI, USB, incluye manejo de herramienta PORTATIL PARA MANEJO DE TABLERO computador portatil de 14 memoria de 4gb procesador intel core 3, disco de almacenamiento de 320 gb, tarjeta grafica intel hd integrada unidad optica sala bumer dvd o características superiores.	3
TECNOLOGÍA	TELEVISOR DE 50 a 60" Pulgadas con soporte metálico, incluye instalación	TELEVISOR DE 50 a 60" Pulgadas con soporte metálico, incluye instalación	32
TECNOLOGÍA	Video proyector - (Video Beam)	Video proyector - (Video Beam)	33

Esta actividad incluye la adquisición de terminales de cómputo (portátiles) para **71 docentes y 200 computadores** para aulas especializadas, los cuales deberán surtir el proceso logístico de recepción y alistamiento para finalmente proceder a despachar y transportar las terminales hasta las sedes educativas.

A diferencia del proyecto tipo (*Implementación de tecnologías digitales para aprender en las sedes Educativas Públicas*), para el cálculo de los equipos a dotar en cada una de las instituciones educativas del municipio de este proyecto, se realizó un diagnóstico exhaustivo con cada uno de los rectores, los cuales solicitaron dotar las aulas especializadas TIM y bilingüism, como se muestra a continuación:

INSTITUCION EDUCATIVA	SEDES	UBICACIÓN (VEREDAS)	Matrícula 2022 SIMAT	Planta docente	Equipos de computo para docentes (solicitados por cada rector)	Equipos de computo especializados para aulas TIM y bilinguismo
<b>I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA</b>	<b>I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA (PRINCIPAL)</b>	<b>BARRIO SAN JOSE RONDÓN</b>	626	26	26	80
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE MATA PALMA (VD ALTON)	ALTON	11	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE APOSENTOS (VD LAS GARZAS)	LAS GARZAS	16	2	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE PALMARITO (VD CHAPARRAL)	CHAPARRAL	11	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SIBERIA (CHITACOTE BAJO)	CHITACOTE BAJO	6	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SAGRADO CORAZÓN (VD CRUZ VERDE)	CRUZ VERDE	32	2	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SAN AGUSTIN (VD CUNEQUE)	CUNEQUE	10	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE DELICIAS (VD DELICIAS)	DELICIAS	11	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE EL CEIBO (CEIBO)	EL CEIBO	16	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SIMÓN BOLIVAR (VD EL PALMAR)	EL PALMAR	9	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE FLORIDA BLANCA	FLORIDABLANCA	9	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE GARZAS (VD GARZAS)	LAS GARZAS	28	2	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE GUACAMAYAS ( GUACAMAYAS)	GUACAMAYAS	5	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SANTA TERESITA (GUASEQUE)	GUASEQUE	17	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE INMACULADA CONCEPCIÓN (GUAYABAL)	GUAYABAL	4	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	SAN JOSE LA VICTORIA ( VD LAVICTORIA)	LA VICTORIA	28	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	LA VEGA ECCE HOMO (VD LA VEGA)	LA VEGA	16	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE LA FRAGUA SANTA TERESITA (LA FRAGUA)	LA FRAGUA	6	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SAGRADO CORAZÓN (LA LAJA)	LA LAJA	8	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE LAPALMA (LA PALMA)	LA PALMA	35	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE LAGUNITAS (LAGUNITAS)	LAGUNITAS	7	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE LOMA REDONDA	LOMA REDONDA	11	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SAN NICOLÁS (PICACHA)	PICACHA	30	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	GENERAL SANTANDER (SAN CAYETANO)	SAN CAYETANO	13	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE INMACULADA SAN PEDRO	SAN PEDRO	11	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SANTA TERESITA (VD SANTA HELENA)	VD SANTA HELENA	24	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO	37	2	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SAN JOSÉ LAS MESAS	LAS MESAS	26	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE ALTO GRANDE	ALTO GRANDE	5	1	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SANTA INES (VD UNE STA INES)	VD UNE STA INES	8	1	0	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE LA ESPERANZA (VD VEGA DE ECCE HOMO)	VD VEGA DE ECCE HOMO	76	4	1	
I. E ARTURO SALAZAR MEJÍA	IE SANTA LUCÍA (VD VILLA DEL ROSARIO)	VD VILLA DEL ROSARIO	6	1	0	
<b>I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR</b>	<b>I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR (PRINCIPAL INS)</b>	<b>PRINCIPAL INS TABLÓN</b>	117	11	11	80
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE SANTA ANA (CAMPO HERMOSO)	CAMPO HERMOSO	6	1	1	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE SAGRADO CORAZÓN (CIZAREQUE BAJO)	CIZAREQUE BAJO	6	1	0	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE LA LIBERTAD (VD CIZAREQUE ALTO)	VD CIZAREQUE ALTO	5	1	0	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE SANTA ROSA (LLANO PEREZ)	LLANO PEREZ	17	1	1	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE QUEBRADA HONDA	QUEBRADA HONDA	10	1	1	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE SAGRADO CORAZÓN (TEISLANDIA)	TEISLANDIA	10	1	1	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE VISTA HERMOSA (VD ZULIA)	VD ZULIA	7	1	1	
I. E VICTOR GOMEZ CORREDOR	IE JUAN JOSE RONDÓN (VD BUJIO)	VD BUJIO	16	1	1	
<b>CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKA</b>	<b>CENTRO EDUCATIVO INDIGENA EL SIUKARO</b>	<b>EL SIUKARO</b>	82	5	5	40
CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKA	IE COROCITO (RESG BARRONEGRO)	RESG BARRONEGRO	14	1	1	
CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKA	RUMIRA (VD CHAPARRAL)	VD CHAPARRAL	21	1	1	
CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKA	WAKUPA (SECTOR LA CASIRVA)	SECTOR LA CASIRVA	16	1	1	
CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENA SIUKA	IE BRISAS DE GUARAQUE (VD LA GUARAQUE)	VD LA GUARAQUE	20	1	1	
					71	200

### Actividad 2.5. Realizar la formación para los docentes de sedes educativas.

Esta formación brinda a los participantes un conjunto contenido que permiten la actualización en temáticas educativas para integrarlas a su acción en el aula, promueven su reflexión continua para la mejora de sus competencias TIC e incorpora estrategias y procedimientos que faciliten la dinamización en el aula. Con relación a lo anterior, el componente de la ruta de formación de Computadores para Educar plantea como propósitos:

- I. Fortalecer las experiencias que desarrollan los docentes y/o directivos docentes en uso y apropiación de las tecnologías digitales en el aula y las sedes educativas a través de nuevos procesos formativos para potenciar las fortalezas pedagógicas y reconocer nuevas oportunidades de mejoramiento.
- II. Incentivar la cultura de la formación autogestionada en los docentes y directivos docentes para la continua actualización pedagógica.
- III. Reforzar las competencias asociadas a la implementación de metodologías, tecnologías educativas y tendencias innovadoras.
- IV. Promover espacios con metodologías participativas enfocadas en potenciar el aprendizaje colaborativo entre docentes cooperación mutua, apoyo solidario entre los docentes de las sedes educativas beneficiadas.

De acuerdo con lo anterior, el proceso de formación estará tendrá como objetivo principal los 71 docentes que recibirán los equipos de cómputo a partir de la siguiente metodología:

### **Metodología de formación en competencias TIC para el desarrollo profesional docente**

El componente de formación en el uso pedagógico de las TIC comprende de un proceso de cualificación docente que les permitirá fortalecer sus competencias TIC y así favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la integración de las TIC en sus prácticas de aula. Para alcanzar este propósito los docentes beneficiarios recibirán formación en el uso de las herramientas TIC entregadas, así como en el manejo de contenidos incluidos en ellas. De igual forma recibirán formación que facilite la integración de estas herramientas y contenidos en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

El componente de formación debe ser desarrollado bajo lineamientos nacionales o internacionales para ser implementado en las instituciones educativas del municipio, por ende, su metodología debe estar dirigida de la siguiente manera:

- Curso modular contemplando dos escenarios 1) blended learning (entre 70% virtual y y 30% presencial)
- El desarrollo de contenidos, como se ya se anotó, debe responder al contenido del documento “Competencias TIC para el desarrollo profesional de docentes” elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. En su diseño se deben tener en cuenta estándares nacionales o internacionales para asegurar el éxito, trazabilidad y calidad.
- El oferente debe contemplar en su propuesta la logística y costos necesarios para garantizar los espacios de formación presencial.
- Los contenidos de formación y evaluación estén desarrollados bajo estándares nacionales o internacionales
- Se deberá ejecutar un examen de ingreso (diagnóstico) y un examen de salida que permite registrar el progreso en el aprendizaje de cada participante.
- El oferente debe entregar Certificación en formato digital, para los docentes que cumplan los requisitos mínimos de formación.
- El oferente debe realizar un evento, (presencial o virtual) en donde se realice la socialización de las experiencias adquiridas.

Importante tener presentes las etapas exploratorias, guiadas y de práctica. El contenido está orientado a la motivación, enunciación, modelación, simulación, ejercitación, demostración y evaluación de cada módulo.

Se compone de 5 módulos relacionados a continuación:

#### **MÓDULO 1: Competencia tecnológica**

Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan (MinEducación, 2013, p. 36).



Niveles	Competencia	Contenidos y actividades Cuestionario en línea (1 hora)
<b>Explorador</b>	Reconoce un amplio espectro de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo básico de ofimática.</li> <li>• Cómo usar información para generar aprendizaje.</li> </ul>
<b>Integrador</b>	Utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo con su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la imagen en material educativo digital.</li> <li>• Uso del audio en material educativo digital.</li> <li>• Uso del video en material educativo digital.</li> </ul>
<b>Innovador</b>	Aplica el conocimiento de una amplia variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores y para plantear soluciones a problemas identificados en el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades de aprendizaje y evaluación con mediaciones TIC.</li> <li>• Herramientas para la comunicación y la interacción.</li> </ul>

## MÓDULO 2. Competencia pedagógica

Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional (MinEducación, 2013, p. 38).

Niveles	Competencia	Contenidos y actividades (24 horas) Cuestionario en línea (1 hora)
Explorador	Identifica nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC, como herramienta para su desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediaciones pedagógicas digitales en los procesos de aprendizaje y evaluación.</li> <li>• El papel de las tecnologías digitales en la mediación del aprendizaje.</li> </ul>
Integrador	Propone proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediaciones pedagógicas digitales para la etapa de fundamentación en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
Innovador	Lidera experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo con las necesidades e intereses propias de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediaciones pedagógicas digitales para la etapa de ejercitación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Mediaciones pedagógicas</li> </ul>

		<p>digitales para la etapa de aplicación en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediaciones pedagógicas digitales para la etapa de evaluación en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
--	--	--

### MÓDULO 3. Competencia comunicativa

Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica (MinEducación, 2013, p. 40).

Niveles	Competencia	Contenidos (24 horas) Cuestionario en línea (1 hora)
<b>Explorador</b>	Emplea diversos canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y colaboración online.</li> <li>• Interacción mediante las tecnologías digitales.</li> <li>• Compartir información y contenido digital.</li> <li>• Participación ciudadana en línea.</li> <li>• Colaboración mediante canales digitales.</li> <li>• Netiqueta.</li> <li>• Gestión de la identidad</li> </ul>
<b>Integrador</b>	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo en el contexto escolar a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC.	
<b>Innovador</b>	Participa en comunidades y publica sus producciones textuales en diversos espacios virtuales y a través de múltiples medios digitales, usando los lenguajes que posibilitan las TIC.	

### MODULO 4. Competencia de gestión

Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional (MinEducación, 2013, p. 42).

Niveles	Competencia	Contenidos (24 horas) Cuestionario en línea (1 hora)
---------	-------------	--

<b>Explorador</b>	Organiza actividades propias de su quehacer profesional con el uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.</li> <li>• Protección de dispositivos.</li> <li>• Protección de datos.</li> <li>• Protección de la salud.</li> <li>• Protección del entorno</li> <li>• Procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.</li> <li>• Beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI.</li> </ul>
<b>Integrador</b>	Integra las TIC en procesos de dinamización de las gestiones, directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución.	
<b>Innovador</b>	Propone y lidera acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar.	

#### MÓDULO 5. Competencia investigativa

Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos (MinEducación, 2013, p. 44).

Niveles	Competencia	Contenidos (24 horas) Cuestionario en línea (1 hora)
<b>Explorador</b>	Usa las TIC para hacer registro y seguimiento de lo que vive y observa en su práctica, su contexto y el de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de contenidos digitales.</li> <li>• Integración y reelaboración de contenidos.</li> <li>• Derechos de autor y licencias</li> <li>• Normas APA 7.</li> <li>• Programación</li> </ul>
<b>Integrador</b>	Lidera proyectos de investigación propia y con sus estudiantes.	
<b>Innovador</b>	Construye estrategias educativas innovadoras que incluyen generación de conocimiento.	

#### 14. ARTICULACIÓN CON PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

El Plan Territorial de Formación Docente (PTFD), construido por la Secretaría de Educación de Casanare se fundamenta normativamente en lo prescrito por las leyes 115 de 1994, 715 de 2001 y el Decreto 709 de 1996. Tiene sustento, por una parte, un diagnóstico que permite hacer un análisis de las características de los docentes del departamento, y por otra, la recopilación y análisis de las

necesidades y expectativas de los docentes. Características, necesidades y expectativas se constituyen en insumos de primer orden para la estructuración de una propuesta de formación contextualizada para enriquecer las prácticas de Docentes y Directivos.

El Plan Territorial de Formación Docente - PTFD - se orienta también a partir de los logros y recomendaciones derivadas del seguimiento del proceso de formación 2018-2020; la identificación de las necesidades mediante caracterización de la entidad territorial, autoevaluación institucional y los planes de mejora de las instituciones educativas del Departamento, los resultados de las pruebas externas, evaluaciones de desempeño docente, resultado de las pruebas saber, diagnósticos que buscan identificar necesidades de formación docente, etc. y está alineado con las estrategias de la política de calidad, excelencia educativa diseñada por el Plan de Desarrollo Nacional, Plan Decenal de Educación, Ministerio de Educación Nacional y con las prioridades consagradas en el nivel regional en el Plan de Desarrollo Departamental “Es el Tiempo de Casanare, productivo, equitativo y sostenible”, 2020 – 2023.

El objetivo del Plan Territorial de la Formación Docente 2020-2023, es la de coordinar acciones en la tarea de formar las presentes y futuras generaciones, así mismo articular procesos con los directivos docentes y docentes en actualizar y profundizar sus conocimientos, continuar mejorando su desempeño, con ello el clima institucional y crear espacios para su crecimiento personal.

Estas acciones, sin duda permitirán a directivos y docentes, transformar sus prácticas pedagógicas, introducir la innovación en el aula, fortalecer su seguridad y la confianza en su papel desempeñado. Siendo así las cosas se puede evidenciar que los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria tienen en común que el mayor porcentaje de docentes son licenciados y para realizar un esquema relevante, a continuación se describen los niveles:

- El nivel de preescolar cuenta con 141 docentes, de los cuales 121 son licenciados que equivalen al 85,11%, también 8 docentes son Normalistas Superiores que equivalen al 5.67%, 6 docentes cuentan con post-grado en educación, 3 son bachilleres, 1 es profesional en otras áreas y 1 es técnico o tecnólogo en educación.
- En básica primaria se tiene una disponibilidad de 1.170 docentes, la mayor cantidad de ellos se encuentran en el nivel de licenciados que son 832 que equivalen al 70,21%, seguido de los normalistas superiores con 208 docentes que equivalen al 17,55%, se cuenta con 73 docentes bachilleres que representan el 6.16%, 42 docentes cuentan con post-grado en educación.
- En el nivel de básica secundaria se encuentra un total de 1.009 docentes, de los cuales 726 cuentan con el perfil de docentes que equivale al 72,16%, seguidos por los docentes profesionales en otras áreas con 185 que equivale al 18,38%, con posgrado en educación 65 docentes que equivalen al 6.46%, bachiller otros 12 docentes, normalista superior 14, con los menores porcentajes se encuentran; Técnico o tecnólogo en educación con 7 docentes.
- Es pertinente anotar que, en el nivel de básica secundaria se reconoce la influencia de profesionales en otras áreas, encontrando que 185 docentes se encuentran en este nivel que

equivalen a un porcentaje de 18.38 %. Es importante resaltar que existe un porcentaje de 10 docentes con formación en magister en distintas especialidades

A continuación se presentan las temáticas que enmarcan en las líneas del Pla Territorial de Formación Docente del departamento:

- Fortalecer la formación de Docentes y Directivos docentes en diplomado de evaluación de los aprendizajes que permita la implementación de modelos educativos.
- Docentes y/o directivos docentes de las instituciones educativas formados en diplomado de Teorías de Aprendizaje y Modelos Pedagógicos mediante las TIC.
- Fortalecimiento del programa de formación complementaria entorno a la educación inicial.

## 15. SOSTENIBILIDAD

La Administración Municipal y la Secretaría de Educación del Departamento de Casanare, garantizarán la sostenibilidad del proyecto mediante la realización de las siguientes acciones:

- Todos los elementos de dotación ingresarán al inventario de la entidad territorial certificada y el municipio, de acuerdo con la certificación de operación y funcionamiento con gastos de naturaleza permanente.
- Capacitación al personal manipulador de alimentos y docentes encargados del Programa de Alimentación Escolar en el uso adecuado del mobiliario, equipos y dotación entregada.
- Establecer un cronograma para garantizar un mantenimiento preventivo y correctivo de cada uno de los elementos entregados.
- Levantar un inventario por parte del almacén municipal que permita llevar un control y seguimiento de la dotación entregada.
- Garantizar una adecuada infraestructura física de los restaurantes escolares que permita mantener en buen estado y bajo total cuidado los elementos de dotación.
- Realizar mantenimiento preventivo periódico para los mejoramientos de infraestructura realizados en las 28 sedes intervenidas.

16. RESUMEN DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO

<b>MEJORAMIENTO Y DOTACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE TÁMARA CASANARE</b>			
<b>RESUMEN PRESUPUESTO</b>			
	<b>DESCRIPCIÓN DOTACIÓN TIC</b>	<b>CANT</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1	Mobiliario escolar	304	\$ 1.657.035.028
2	Mobiliario cocina	56	\$ 405.389.882
2.1	Menaje y comedor	4982	\$ 382.055.956
3	Mobiliario administrativo	141	\$ 132.014.676
4	Elementos TIC	102	\$ 362.031.798
4.1	Equipos de cómputo (con accesorios)	271	\$ 2.006.614.722
5	Formación diplomado docentes	71	\$ 226.821.310
6	Mejoramientos Obras Civiles	28	\$ 3.203.973.927
<b>Sub Total Dotación y Mejoramiento</b>			<b>\$ 8.375.937.298</b>
7	<b>INTERVENTORÍA</b>		<b>\$ 833.522.874</b>
8	<b>GERENCIA</b>		<b>\$ 576.885.343</b>
9	<b>CONSTITUIR FIDUCIA</b>		<b>\$ 60.000.000</b>
10	<b>RUBRO CONTIGENTE</b>		<b>\$ 837.593.730</b>
11	<b>COSTOS FINANCIEROS 4X1000 (GMF)</b>		<b>\$ 39.385.382</b>
12	<b>PÓLIZA CONTRIBUYENTE (ESTABILIDAD Y CALIDAD)</b>		<b>\$ 83.759.373</b>
<b>VALOR TOTAL PROYECTO</b>			<b>\$ 10.807.083.999</b>

**17. CADENA DE VALOR**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALOR</b>
Mejorar las condiciones para la formación y el desarrollo integral de la población estudiantil en las instituciones educativas oficiales del municipio de Támara.	Adecuar los espacios físicos para desarrollar los procesos de formación integral educativo.	Realizar adecuaciones civiles	\$ 3.203.973.927
	Aumentar la disposición de mobiliario escolar, Tic y menaje en las instituciones educativas del municipio.	Realizar dotación mobiliario escolar	\$ 1.657.035.028
		Realizar dotación mobiliario cocina y comedor	\$ 787.445.838
		Realizar dotación de mobiliario administrativo	\$ 132.014.676
		Realizar dotación tecnológica (elementos TIC)	\$ 2.368.646.519
		Realizar formación de docentes	\$ 226.821.310
		Realizar Gerencia Proyecto	\$ 576.885.343
		Realizar Interventoría	\$ 833.522.874
		Costos de Fiducia	\$ 60.000.000
		Rubro Contingente	\$ 837.593.730
		Costos GMF	\$ 39.385.382
		Pago de pólizas	\$ 83.759.373
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 10.807.083.999</b>	





Apertura de Licitación Privada Abierta	Gerencia																			
Cierre proceso de licitación	Gerencia																			
Selección del proveedor	Gerencia																			
Constitución de pólizas	Gerencia																			
<b>Ejecución</b>																				
Realizar programación y actividades preliminares	Gerencia - Contratista - Interventoría																			
Realizar adecuaciones civiles Frente de Obra 1	Contratista de Obra																			
Realizar adecuaciones civiles Frente de Obra 2	Contratista de Obra																			
Realizar adecuaciones civiles Frente de Obra 3	Contratista de Obra																			
Programación, importación y fabricación de los elementos a dotar	Gerencia - Contratista - Interventoría																			
Verificación previa de dotación por parte de interventoría	Contratista - Interventoría																			
Transporte y entrega de dotación en cada sede educativa	Contratista - Interventoría																			
Capacitar a los docentes de las instituciones educativas	Contratista - Interventoría																			
<b>Cierre del proyecto</b>																				
Elaboración de informe de entrega de equipos a cada sede por parte del proveedor	Interventoría																			
Elaboración de informe final interventoría del proyecto	Interventoría																			
Acta de liquidación Interventoría del proyecto	Gerencia - Interventoría																			
Acta de liquidación Gerencia del proyecto	Gerencia - Interventoría																			

Entrega de información al MEN para envío de trámite de cierre ante la DIAN	Gerencia - Fiducia																								
Cierre del contrato fiduciario	Gerencia - Fiducia																								
Envío de comunicación de Liquidación MEN - DIAN	Gerencia - Fiducia																								

## **ANEXOS**

En este apartado se relacionan en la parte inferior los anexos de:

- a) A1 Matriz diagnóstico de necesidades de dotación escolar, y
- b) A2 Diagnostico de estado de la infraestructura de las 28 sedes educativas a intervenir, y
- c) Planes de contingencia.

