

# DOCUMENTO TECNICO

## PROYECTO:

“DOTACIÓN DE MENAJE, UTENSILIOS Y EQUIPOS DE COCINA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE ATACO TOLIMA.”

# 1. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

## 2.1 CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

Plan: **“PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD 2018 – 2022”**

Programa: 2201 – Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Pacto: 3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

Línea: 300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

## 2.2 CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL

Plan: **“EL TOLIMA NOS UNE 2020-2023”**

Estrategia: Unidos por una Educación de calidad a todo nivel

Programa: En el Tolima, la educación y la cultura, Nos Une

## 2.3 CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

Plan: **“NUESTRO COMPROMISO ES ATACO 2020 – 2023”**

Eje estratégico: Nuestro Compromiso Es La Educación

Programa: Calidad, cobertura y fortalecimiento a la educación Inicial, preescolar básica y media

## 2. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA O LA NECESIDAD

### 3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

<b>Descripción del problema</b>
<i>Describe brevemente las características específicas del problema o necesidad del mercado que el proyecto pretende resolver o satisfacer.</i>
Baja capacidad técnica para prestar el servicio de alimentación escolar en las Sedes Educativas del municipio

### 3.2 DESCRIPCION DE LA SITUACION EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA

<b>Descripción de la situación existente con relación a la necesidad</b>
<i>Describe la situación existente en términos de la necesidad y su relación</i>
<p>El Gobierno Nacional ha establecido que, entre otras variables, el origen de los problemas de calidad y cobertura educativa se encuentra en el bajo acceso y calidad dudosa a un complemento alimenticio lo que conduce a recurrir al Programa de Alimentación Escolar - PAE por su impacto importante en la deserción (Universidad de los Andes, 2019). De acuerdo con el estudio El Programa de Alimentación Escolar más allá de educar y nutrir realizado por la Universidad de los Andes (2019), las principales debilidades del Programa de Alimentación Escolar -PAE giran en torno a la infraestructura, en especial en las zonas rurales que no cuentan con restaurantes adecuados.</p> <p>Ahora bien, el sistema educativo desde la básica primaria hasta la secundaria en el municipio de Ataco Tolima, objeto del presente proyecto, presenta grandes carencias: bajas coberturas, en especial en la educación secundaria y en la media vocacional, que se ven reflejadas en los niveles superiores; identificándose también, problemas de calidad en los procesos educativos. Adicionalmente, la situación crítica del sector se manifiesta en los altos índices de deserción escolar (preescolar, primaria, secundaria y media), que son en promedio del 10%, y de analfabetismo, del 20.2%, frente a los registrados en el departamento, de 3,1 y 4,46% respectivamente.</p> <p>En la actualidad las 69 sedes a dotar cuentan con 5.055 elementos entre menaje, utensilios y equipos para la prestación del servicio de alimentación escolar, sin embargo, se encuentran en mal estado y con su</p>

vida útil cumplida, estos elementos deben ser reemplazados en su totalidad para continuar con la prestación del servicio

### 3.3 MAGNITUD DEL PROBLEMA

Mencione la magnitud del problema
<i>Describa porcentualmente la magnitud del problema o la necesidad</i>
Actualmente se requiere un total de 27.854 de elementos de menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares de las Sedes educativas del municipio para prestar el servicio de alimentación escolar para 69 sedes del municipio

### 3.4 IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS QUE GENERAN EL PROBLEMA

Causas que generan el problema	
<i>Relacione las causas que generan el problema</i>	
Directas	Indirectas
1. Insuficiente menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares.	Inoportuno recambio y reposición de menaje, utensilios y equipo de cocina, deteriorados por uso constante.
	Deficiente calidad en elementos de dotación y/o equipos
	No se realizan planes de mantenimiento correctivo y preventivo de equipos.

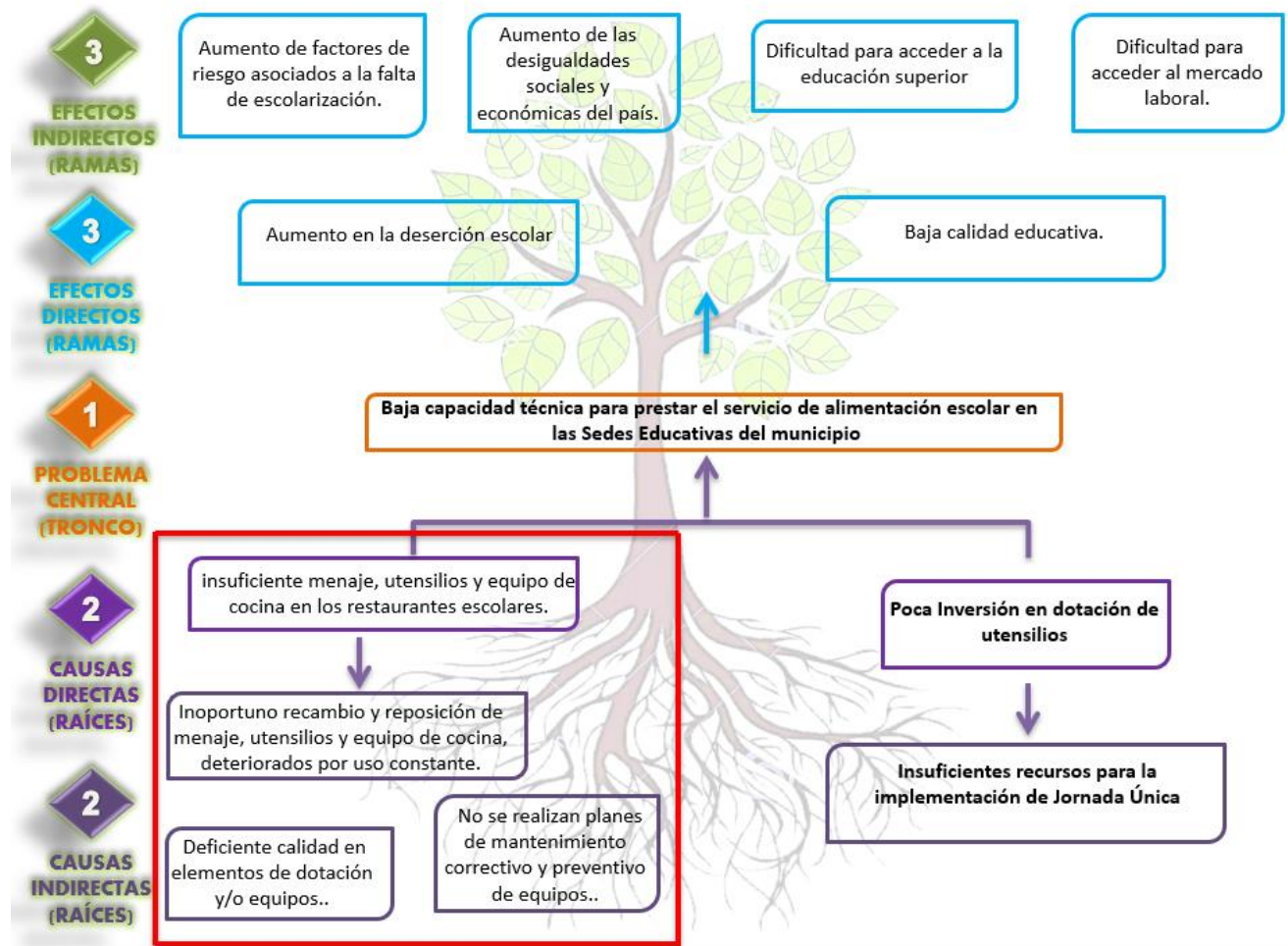
### 3.5 IDENTIFICACIÓN DE EFECTOS GENERADOS POR EL PROBLEMA

Efectos generados por el problema	
<i>Relaciones los efectos que producen las causas.</i>	
Directo	Indirecto
Aumento en la deserción escolar	Aumento de factores de riesgo asociados a la falta de escolarización.
	Aumento de las desigualdades sociales y económicas del país.
Baja calidad educativa	Dificultad para acceder a la educación superior.

	Dificultad para acceder al mercado laboral.
--	---



### 3.6 ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 3. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

#### 4.1 IDENTIFICACION PARTICIPANTES

Identificación.	
<i>Se identifican a los diferentes actores que participan dentro de la problemática</i>	
Participante	Contribución o gestión
<b>Actor:</b> Ministerio de Educación Nacional <b>Entidad:</b> Nacional <b>Posición:</b> Cooperante <b>Intereses o Expectativas:</b> Lograr una educación de calidad que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad en las regiones	Acompañamiento técnico, viabilización y evaluación del proyecto.
<b>Actor:</b> Contribuyente <b>Entidad:</b> Otros <b>Posición:</b> Cooperante <b>Intereses o Expectativas:</b> Proyecto Obras por Impuestos en la zona de influencia.	Técnica, legal y financiera
<b>Actor:</b> Agencia de Renovación del Territorio - ART <b>Entidad:</b> Otros <b>Posición:</b> Cooperante <b>Intereses o Expectativas:</b> Acompañar inversión a municipios ZOMAC en el Departamento del Tolima	Técnica, Legal
<b>Actor:</b> Departamental <b>Entidad:</b> Tolima <b>Posición:</b> Cooperante <b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar la competitividad educativa y los estándares de calidad del Programa de Alimentación Escolar en el Departamento del Tolima	Acompañamiento técnico
<b>Actor:</b> Municipal <b>Entidad:</b> Ataco Tolima <b>Posición:</b> Cooperante <b>Intereses o Expectativas:</b> Mejorar la calidad de vida de sus habitantes desarrollando y apoyando proyectos	Acompañamiento técnico, formulación seguimiento y evaluación.

acordes a las necesidades existentes	
<b>Actor:</b> Estudiantes <b>Entidad:</b> Otros <b>Posición:</b> Beneficiario <b>Intereses o Expectativas:</b> Contar con adecuados servicios de alimentación escolar que favorezcan la permanencia en la jornada académica.	Apropiación de los espacios y veedurías ciudadanas.
<b>Actor:</b> Comunidad <b>Entidad:</b> Otros <b>Posición:</b> Beneficiario <b>Intereses o Expectativas:</b> Realizar seguimiento a las actividades del proyecto, con el fin que sea ejecutado de manera correcta y oportuna.	Apropiación de los espacios y veedurías ciudadana

## 4.2 ANALISIS DE PARTICIPANTES

<b>Análisis de participantes</b>
<i>Relacionar la población afectada y la población objetivo.</i>
<p>El municipio de Ataco evidenciando la gran necesidad que tienen los restaurantes escolares de las Instituciones Educativas oficiales en falta de Menaje, utensilios y Equipos de cocina plantea la posibilidad de formular el proyecto de Dotación de Menaje, Utensilios y Equipos para las Instituciones Educativas, a su vez los docentes, estudiantes y comunidad en general plantean conformar la veeduría del proyecto, la Gobernación del Tolima presta el apoyo técnico, la Agencia de Renovación del Territorio presta el apoyo técnico en la revisión y verificación de la lista de requisitos y se encarga de enviar el Proyecto a el ministerio competente que es este caso es el Ministerio de Educación el cual presta asistencia técnica en la implementación de los lineamientos y Emite concepto de favorabilidad a los proyectos educativos.</p> <p>El DNP presta asistencia técnica y Emite concepto de viabilidad del proyecto. Registra el proyecto en el banco de proyectos de inversión pública – SUIFP.</p> <p>Una vez el proyecto es registrado en el Banco de Proyectos de la ART, se espera que un contribuyente del sector privado a nivel nacional pueda aportar los recursos económicos para la ejecución del proyecto</p>



## 4. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO DEL PROBLEMA

### 5.1 POBLACION AFECTADA POR EL PROBLEMA

<b>Población afectada</b>
<i>Relacionar la población afectada por el problema</i>
Tipo de Población: Estudiantes y Docentes Numero: 4871 Fuente de la Información: SISBEN 2021 Ubicación General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Región: Centro Oriente</li> <li>- Departamento: Tolima</li> <li>- Municipio: Ataco</li> </ul> Ubicación específica: Zona Urbana y Rural del municipio de Ataco

### 5.2 POBLACION OBJETIVO DE LA INTERVENCION

<b>Población Objetivo</b>
<i>Relacionar la población Objetivo de la intervención</i>
Tipo de Población: Estudiantes Numero: 4.287 Fuente de la Información: SIMAT 2021 Ubicación General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Región: Centro Oriente</li> <li>- Departamento: Tolima</li> <li>- Municipio: Ataco</li> <li>- Centro poblado: URBANO</li> </ul> Ubicación específica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA" - Sede CAMILO TORRES – Código DANE 173067000279</li> <li>- INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA" - Sede SRA DE LOURDES – Código DANE 173067000287</li> <li>- INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA" - Sede PRINCIPAL – Código DANE 173067000104</li> <li>- Centro poblado: RURAL</li> <li>- INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA - Sede SAN PEDRO – Código DANE 273067000141</li> </ul>

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA NUEVA REFORMA – Código DANE 273067001938     | - Sede LA                     |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA ROBLE – Código DANE 273067001997             | - Sede EL                     |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA RUR MIX LAS MORAS – Código DANE 273067000044 | - Sede ESC                    |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA PALESTINA – Código DANE 273067000028         | - Sede                        |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA HOLANDA – Código DANE 273067000222           | - Sede LA                     |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA CANOAS SAN ROQUE – Código DANE 273067000796  | - Sede                        |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA LINDOZA – Código DANE 273067002063           | - Sede LA                     |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA BALSILLAS – Código DANE 273067000338         | - Sede                        |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA SEÑORITAS – Código DANE 273067001601         | - Sede LAS                    |
| - INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MARTIN POMALA MESA DE POLE – Código DANE 273067000214      | - Sede                        |
| - INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN – Código DANE 273067002012,                                 | - Sede LAS MORRAS –           |
| - INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN – Código DANE 273067002080                                  | - Sede LA NUEVA               |
| - INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN – Código DANE 273067001008                                  | - Sede EL SINAI –             |
| - INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN – Código DANE 273067001024                                  | - Sede I.E BERLIN - PRINCIPAL |
| - INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN – Código DANE 273067001130                                  | - Sede CARRUSEL –             |
| - INSTITUCION EDUCATIVA BERLIN – Código DANE 273067001377                                  | - Sede VEGALARGA –            |
| - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO MADRODAL – Código DANE 273067001750                 | - Sede                        |
| - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO ESPERANZA – Código DANE 273067001873                | - Sede LA                     |
| - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO MONTELORO – Código DANE 273067000257                | - Sede                        |
| - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO BRILLANTE – Código DANE 273067000451                | - Sede EL                     |
| - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO   | - Sede I.E                    |

- ANTONIO NARIÑO - Sede PRINCIPAL - Código DANE 273067001482
- INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO - Sede LA JAZMINIA - Código DANE 273067001512
  - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO - Sede LA BETANIA - Código DANE 273067001628
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede LA TRINIDAD - Código DANE 273067001687
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede EL BALSO - Código DANE 273067001733
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede SAN SEBASTIAN - Código DANE 273067001920
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede CASA VERDE - Código DANE 273067000133
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede CASA DE ZINC - Código DANE 273067000303
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede I.E JORGE ELIECER GAITAN - PRINCIPAL - Código DANE 273067001075
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede PENNSILVANIA - Código DANE 273067001105
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede SANTA CATALINA - Código DANE 273067001237
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede EL SALADO - Código DANE 273067001288
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede EL HORIZONTE - Código DANE 273067001547
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede ALTAMIRA - Código DANE 273067001555
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede LAS BLANCAS - Código DANE 273067001610
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede COSTA RICA - Código DANE 273067800016
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede ANDES ESTRELLA - Código DANE 273067001229
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede SAN JOSE - Código DANE 273067001091
  - INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELICER GAITAN - Sede EL LIMON - Código DANE 273067002039
  - INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL EDEN - Código DANE 273067001717
  - INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL PESCADO -

- Código DANE 273067001831
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede CASCARILLO ALTO – Código DANE 273067001849
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL AGUILA – Código DANE 273067001865
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede FILADELFIA – Código DANE 273067001881
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL CAIRO – Código DANE 27306700189
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL QUINDIO – Código DANE 273067001903
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede DARIEN – Código DANE 273067001911
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA CRISTALINA – Código DANE 273067001971
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL PANDO DE LA SOLEDAD – Código DANE 273067001989
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA MIRANDA – Código DANE 273067002021
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL TRIUNFO – Código DANE 273067002055
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA LAGUNA – Código DANE 273067002152
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL PORVENIR – Código DANE 273067000168
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL CONDOR – Código DANE 273067000354
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA DORADA – Código DANE 273067000419
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA NVA AURORA – Código DANE 2730670006
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL ACEITUNO – Código DANE 273067001113
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede CAMPO HERMOSO – Código DANE 27306700114
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL LIBANO – Código DANE 273067001172
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede POMARROSO – Código DANE 273067001199
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede INST EDUC SANTIAGO PEREZ - PRINCIPAL – Código DANE 273067001202



- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede VERSALLES - Código DANE 273067001296
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA UNION - Código DANE 273067001385
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede LA ENSILLADA - Código DANE 273067001504
- INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO PEREZ - Sede EL PROGRESO - Código DANE 273067002047

### 5.3 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN

<b>Características demográficas de la población objetivo</b>			
<i>Relacionar la descripción de la población objetivo de la intervención, mediante edades, sexo y condición de vulnerabilidad</i>			
<b>Clasificación</b>	<b>Detalle</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Fuente de la Información</b>
Genero	Masculino	2.443	SIMAT 2021
	Femenino	1.844	SIMAT 2021
Etaria	0 a 14 años	3.340	SIMAT 2021
	15 a 19 años	942	SIMAT 2021
	20 a 59 años	5	SIMAT 2021
	Mayor de 60 años	0	SIMAT 2021
Étnicos	Población Indígena	10	SIMAT 2021
Población Vulnerable	Desplazados	401	SIMAT 2021
	Discapacitados	163	SIMAT 2021
	Victimas	415	SIMAT 2021

## 5. OBJETIVOS

### 6.1 OBJETIVO GENERAL

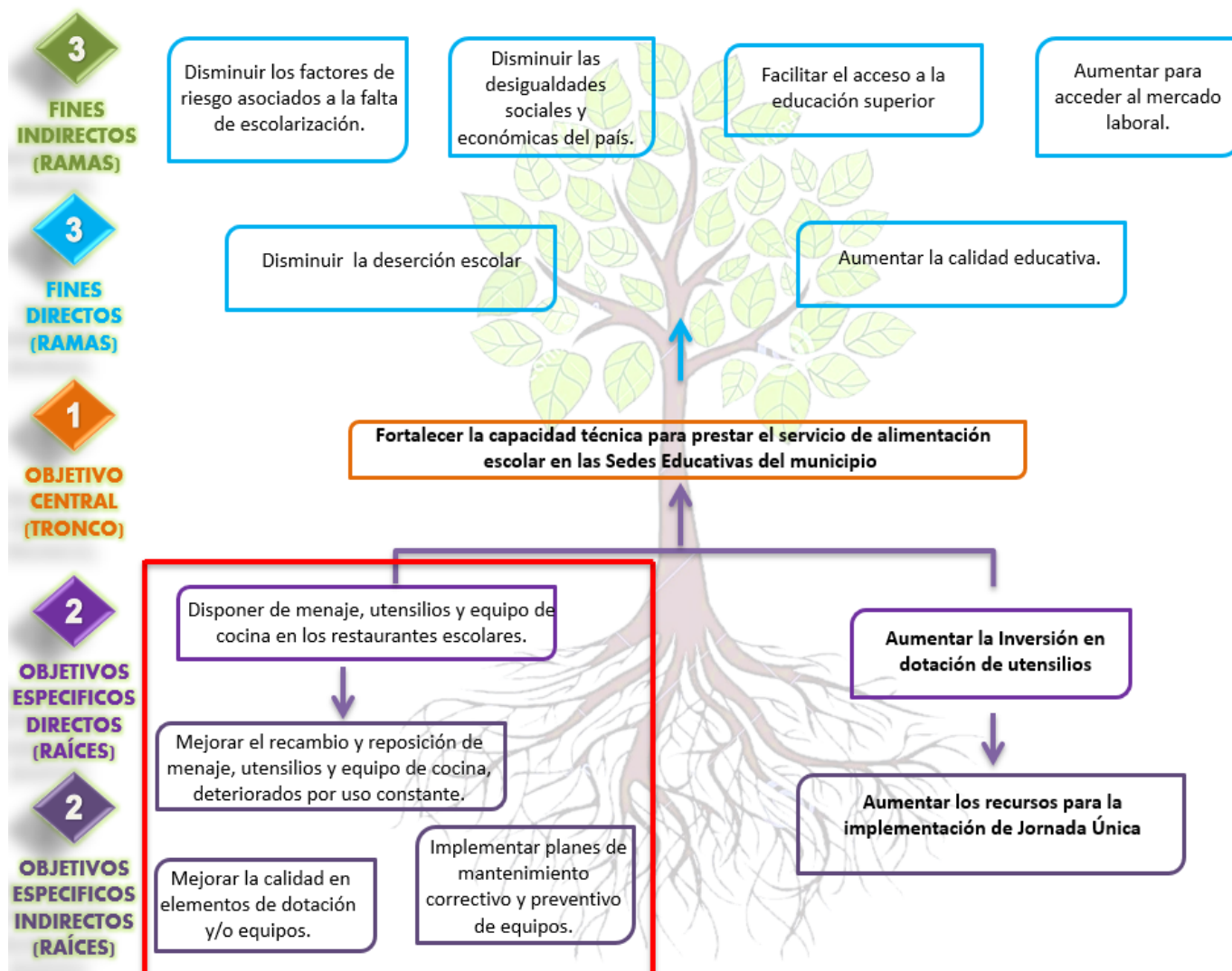
<b>Objetivo General – Propósito</b>
<i>Es el objetivo más amplio con el cual se espera contribuir por medio del proyecto. En esta parte es necesario copiar el objetivo general que se anotó bajo este título en el marco lógico del proyecto)</i>
Fortalecer la capacidad técnica para prestar el servicio de alimentación escolar en las Sedes Educativas del municipio



## 6.2 RELACIONES ENTRE CAUSAS Y OBJETIVOS

<b>Objetivos Específicos</b>
<p><i>Son aquellos propósitos parciales que contribuyen al logro del objetivo general. Estos objetivos mencionan más concretamente lo que se pretende alcanzar a través del proyecto y hacen referencia a los pasos necesarios para el cumplimiento del objetivo general. Cada objetivo específico puede apuntar a la solución de una causa crítica del problema.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Disponer de menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares.</li><li>2. Mejorar el recambio y reposición de menaje, utensilios y equipo de cocina, deteriorados por uso constante</li><li>3. Mejorar la calidad en elementos de dotación y/o equipos.</li><li>4. Implementar planes de mantenimiento correctivo y preventivo de equipos.</li></ol>

### 6.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



## 6. JUSTIFICACIÓN

### Justificación del proyecto

*La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a solucionar el problema identificado*

El comedor o restaurante escolar es un servicio que debe complementar la labor de la actividad educativa y cuyos objetivos a conseguir deben ser: desarrollar hábitos y actitudes saludables del alumnado y garantizar una dieta sana y rica que favorezca la salud y el crecimiento, estos ambientes, no tan sólo han de proporcionar a niños y niñas la aportación calórica necesaria a través de un menú equilibrado y sabroso, sino que también representan el momento y el espacio para reforzar hábitos higiénicos y alimentarios, promover aspectos convivenciales de las comidas y contribuir a formarse sobre los detalles económicos y sociales que giran alrededor de este acto tan imprescindible que es comer: de dónde procede el alimento, cómo se cocina, quién lo ha producido y en qué condiciones, qué coste energético tiene, qué residuos ha generado o cómo nos beneficia. En ese sentido, el Comedor Escolar es una de las herramientas más importantes con las que cuentan las sedes educativas, a fin de fortalecer la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.

La alimentación es vital para el desarrollo físico, cognitivo, psicológico de la población en edad escolar; tiene un impacto directo sobre los indicadores de permanencia de los estudiantes y estimula otros aspectos tales como el sentido de apropiación por parte de toda la comunidad educativa. El servicio de alimentación escolar favorece además a las familias de los estudiantes, ya que permite que niños, niñas y jóvenes accedan a una alimentación acorde con sus necesidades y genera un ambiente comunitario favorable para el desarrollo de las relaciones humanas.

El suministro de alimentación escolar se convierte en la condición para lograr igualdad de oportunidades en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, y es misión del Estado ampliar la cobertura social a través de programas que garanticen la vida y el desarrollo físico y psíquico que posibiliten los procesos de aprendizaje de los escolares. Además, la alimentación escolar se ajusta en las políticas de bienestar, que tienen el propósito de alcanzar una sociedad más equitativa en la asignación de recursos a partir de la intervención del Estado, beneficiando a sectores marginales y en condiciones de pobreza.

De igual forma, le corresponde al Departamento del Tolima como Entidad Territorial certificada en educación, prestar los servicios públicos que determina la ley, como construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la constitución y las leyes (art 311 Constitucional), así como dirigir la acción administrativa del departamento, asegurar el cumplimiento de las funciones

y la prestación de los servicios a su cargo (art 315 Constitucional).

Por otra parte, la Resolución 29452 del 29 de diciembre de 2017 “Por la cual se expiden los lineamientos técnicos, - administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE”, dispone que le corresponde a la Entidad territorial garantizar el servicio de restaurante para los estudiantes, la cual tiene por objetivo general suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en el Sistema de Matrícula SIMAT como estudiantes oficiales, fomentando hábitos alimentarios saludables.

Si el PAE se relaciona con la educación y la salud, se convierte en un medio para reducir los niveles de pobreza, y por tanto, mejora capacidades y oportunidades. Más educación es sinónimo de mejor ingreso, así como comprensión y vinculación de su entorno para transformarlo.

El propósito para “no dejar a nadie atrás” expresado en la agenda 2030 y la insistencia de organismos regionales influyentes acerca del “imperativo de la igualdad” es posible, en la medida que la educación sea “una correa de transmisión intergeneracional de la desigualdad en materia de capacidades y oportunidades, y un mecanismo clave que perpetúa la baja productividad” (Universidad de los Andes, 2019).

Teniendo como actores principales la Nación, el Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales certificadas, las entidades territoriales no certificadas, la ejecución del Programa de Alimentación Escolar requiere elementos de dotación son esenciales dentro de los restaurantes escolares, estos elementos contribuirán a la prestación de un mejor servicio con calidad y apuntando al cumplimiento del objetivo del Programa de Alimentación Escolar el cual pretende suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia promoviendo hábitos alimentarios y estilos de vida saludables.

El Programa de Alimentación Escolar PAE, como estrategia de permanencia educativa, siendo la educación una de las principales herramientas de equidad y transformación social, pues a través de ella se abren los caminos para fortalecer la identidad, igualmente nos permite desarrollar a plenitud el talento, la creatividad y fortalecer la capacidad para participar de manera activa en la construcción del país, y hacer realidad el deseo que por años hemos buscado, vivir en paz.

A continuación, se detalla la relación del menaje, utensilios y equipos a dotar:



## RESUMEN DE DOTACION

No.	DESCRIPCION ELEMENTO A DOTAR	CANTIDAD TOTAL
1	ESTUFA LINEAL DE TRES (3) QUEMADORES <sup>1</sup>	69
2	MESA DE CAFETERÍA PLEGABLE	357
3	MESÓN DE TRABAJO COCINA	69
4	MESÓN CON POCETA <sup>2</sup>	45
5	NEVERA NO FROST 300 - 340 LITROS O 12-14 PIES	58
6	CONGELADOR HORIZONTAL 150 - 200 LITROS	8
7	CONGELADOR HORIZONTAL 300 - 400 LITROS	2
8	LICUADORA INDUSTRIAL 4 LITROS	58
9	LICUADORA INDUSTRIAL 15 LITROS	11
10	RECIPIENTE 45 - 50 LITROS	22
11	BALDE 10 - 14 LITROS	94
12	RECIPIENTE 70 - 75 LITROS CON TAPA	4
13	CALDERO DE 37 A 38 LITROS	82
14	CALDERO DE 38 A 40 LITROS	71
15	OLLAS INDUSTRIALES EN ALUMINIO RECORTADAS 7.5 a 8.5 LITROS	82
16	OLLAS INDUSTRIALES EN ALUMINIO RECORTADAS 9.5 a 10.5 LITROS	71
17	OLLA DE PRESION 6 LITROS	69
18	OLLA DE PRESION 8 LITROS	11
19	OLLETA 2 LITROS	84
20	PAILA DIAMETRO 28 - 32 CENTIMETROS	82
21	PAILA DIAMETRO 35 - 40 CENTIMETROS	72
22	SARTEN DIAMETRO 20 - 25 CENTIMETROS	84
23	SARTEN DIAMETRO 30 - 35 CENTIMETROS	82
24	JARRA 1 LITROS	84
25	SET DE CUCHILLOS	73
26	JUEGO DE CUCHARAS PORCIONADORAS MEDIDORAS	73
27	TRINCHE TENEDOR EN ACERO INOXIDABLE	73
28	CUCHARON CON ORIFICIOS EN ACERO INOXIDABLE	73
29	CUCHARON EN ACERO INOXIDABLE	73

<sup>1</sup> Las estufas de tres (3) quemadores incluidas en el proyecto son TODAS para gas Propano, en cuanto al suministro del gas propano este quedara en responsabilidad de la Sede educativa y/o al operador del Programa de Alimentación Escolar, así como los demás elementos necesarios para el funcionamiento de la estufa

<sup>2</sup> El mesón con poceta se dota en las sedes que cuentan con disponibilidad de puntos hidráulicos para su funcionamiento



30	JUEGO DE DOS PINZAS EN ACERO INOXIDABLE	73
31	RALLADOR	73
32	COLADOR DE LIQUIDOS	73
33	COLADOR DE VERDURAS	73
34	CUCHARA	3179
35	TENEDOR	3179
36	CUCHILLO	3179
37	PLATO HONDO	3179
38	PLATO PANDO GRANDE	3179
39	PLATO PANDO PEQUEÑO	3179
40	POCILLO	3179
41	VASO	3179
42	BANDEJA PLASTICA GRANDE	94

Las unidades para dotar por cada sede se encuentran al final del presente documento técnico.

## 7. ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Alternativas de solución	Se evaluará con esta herramienta	Estado
<i>Describir las alternativas existentes que le den solución al problema o necesidad.</i>		
construcción de comedores escolares en cada una de las sedes educativas del municipio	NO	Vacío
DOTACIÓN DE MENAJE, UTENSILIOS Y EQUIPOS DE COCINA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE ATACO TOLIMA	SI	Completo

## 8. ANALISIS TECNICO DE LA ALTERNATIVA

<b>Análisis técnico de la alternativa</b>
<i>Describir técnicamente los productos o la alternativa seleccionada para la solución del problema planteado</i>
<p>La alternativa de solución consiste en la dotación de 27.854 elementos clasificados en 42 ítems de menaje, utensilios y equipo de cocina que se entregan directamente a 69 sedes educativas (3 de ellas urbanas y 66 rurales) del municipio que benefician a 4.287 titulares de derecho que actualmente están priorizados dentro de la estrategia de Alimentación Escolar PAE.</p> <p>Los elementos de menaje, utensilios y equipo de cocina necesarios para la prestación del servicio de restaurante escolar están dados por el número de raciones suministradas por la institución educativa a los alumnos. Para el desarrollo del proyecto se definen los elementos de dotación para la preparación, en sitio, del complemento alimentario para la jornada de la mañana y la tarde y del almuerzo de las sedes educativas.</p> <p>Todos los elementos para dotar cumplen con las especificaciones técnicas del Manual de dotaciones del MEN - Resolución 10281 de 2016 y el presupuesto se realiza por medio del Acuerdo Marco de Precios de dotación escolar estructurado por Colombia Compra Eficiente. El proyecto tiene una duración de 15 meses.</p>

## 9. ANÁLISIS DE RIESGOS ALTERNATIVA

Riesgos					
<i>Análisis de los riesgos que pueda tener la elaboración, ejecución y liquidación del proyecto</i>					
Tipo de Riesgo	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
<b>1. Propósito (objetivo General)</b>					
Asociados a fenómenos de origen socio-natural: inundaciones, movimientos en masa, incendios forestales	Obstrucción en la vía durante la entrega por fenómenos naturales causados por la lluvia como deslizamientos de tierra o inundaciones.	3. Moderado	4. Mayor	Retraso en el cronograma de ejecución del proyecto.	Buscar rutas alternativas para poder cumplir con los plazos de entrega establecidos.
<b>2. Componente:</b>					
Legales	Demora en el proceso de contratación.	3. Moderado	4. Mayor	Retraso en la entrega total de la dotación.	Definir previamente un cronograma para el proceso de contratación.
Asociados a fenómenos de origen biológico: plagas, epidemias	Pandemia - Covid 19 Probabilidad:	4. Probable	3. Moderado	Retraso en la entrega de dotación a cada Sede Educativa.	Garantizar la implementación de protocolos de bioseguridad para la entrega de los elementos de dotación.
<b>3. Actividades</b>					
Administrativos	Incumplimiento de las especificaciones técnicas por parte del proveedor en coherencia con el Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional	3. Moderado	4. Mayor	Escasa vida útil de los elementos de dotación de los restaurantes escolares.	Contratación de la interventoría. Adquisición de pólizas de cumplimiento y calidad de los bienes contratados.

<b>Operacionales</b>	Alteración del orden público en las zonas de influencia.	3. Moderado	4. Mayor	Sobrecostos en la ejecución del proyecto. Retraso en el cumplimiento del cronograma.	Contemplar un presupuesto contingente. Mantener tiempos de holgura en el cronograma en cuanto a las actividades de entrega y dotación. Comunicación con las autoridades, o suspensión de la entrega mientras se restablece el orden público.
----------------------	--	-------------	----------	---	--

## 10. ESQUEMA DE FUENTES DE FINANCIACIÓN

<b>Fuentes de financiación del proyecto</b>				
<i>Relacionar la todas las fuentes de recurso que se requieran para la financiación del proyecto, así como su procedencia</i>				
<b>Etapas</b>	<b>Entidad</b>	<b>Tipo de Entidad</b>	<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Valor</b>
Inversión	GRUPO NUTRESA	Privada	Obras por Impuestos	\$2.211.551.830
<b>TOTAL</b>				\$2.211.551.830

## 11. INDICADORES DE PRODUCTO

### Indicadores de producto

#### 01 - Objetivo 1

1. Disponer de menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares.

#### Producto

1.1. Infraestructura educativa dotada (Producto principal del proyecto)

#### Indicador

1.1.1 Sedes dotadas

Medido a través de: Número de sedes

Meta total: 69,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

#### Programación de indicadores

Período	Meta por periodo	Período	Meta por periodo
0	69,0000		

## 12. INDICADORES DE GESTION

### Indicadores de gestión

#### 01 - Indicador por proyecto

#### Indicador

Informes De Interventoria Realizados

Medido a través de: Número

Código: 9900G054

Fórmula:

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informes De Interventoria

#### Programación de indicadores

Período	Meta por periodo	Período	Valor
0	1	Total:	1









