DOCUMENTO TÉCNICO:

DOTACIÓN NO FUNGIBLE PARA MODALIDAD INSTITUCIONAL DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CDI PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA EN TAME, SARAVENA, ARAUQUITA Y ARAUCA EN EL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

Dirección de Primera Infancia

Bogotá D.C. julio de 2021

Tabla de Contenido

1. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA 1
1.1. CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1
1.2. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 1
1.3. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2
1.1.1 ARAUCA 2
1.1.2 ARAUQUITA 2
1.1.3 FORTUL 2
1.1.4 SARAVENA 2
1.1.5 TAME 2
2. DIAGNÓSTICO 3
2.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 3
2.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN 3
2.1.2. ANTECEDENTES 4
2.1.3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA 4
2.2. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES 7
2.2.1. INDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES 7
2.2.2. ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES 8
2.3. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO 8
2.4. OBJETIVOS 9
2.4.1. OBJETIVO GENERAL (PROPÓSITO) 9
2.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 9
3. ALTERNATIVAS DE LA SOLUCIÓN 10
ALTERNATIVA No. 1 10
ALTERNATIVA No. 2 10
3.1. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA: ALTERNATIVA NO. 1 11
3.2. CANTIDADES DE DOTACIÓN 11
4. ESTUDIO DE NECESIDADES 11
5. LOCALIZACIÓN 12
6. ANÁLISIS DE RIESGOS DE LA ALTERNATIVA 14
7. INGRESOS Y BENEFICIOS DE LA ALTERNATIVA 15
8. REFERENCIAS 16

DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Nombre: *Dotación No Fungible Para Modalidad Institucional De Centro De Desarrollo Infantil CDI Para El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas De La Primera Infancia En La Subregión PDET En El Departamento De Arauca*

Sector: Inclusión Social y Reconciliación.

1. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

1.1. CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 *"Pacto por Colombia, pacto por la equidad"* establece 3 pactos estructurales para su desarrollo: *"1) Pacto por la legalidad: seguridad efectiva y justicia transparente para que todos vivamos con libertad y en democracia, 2) Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad:una economía dinámica, incluyente y sostenible que potencie todos nuestros talentos y 3) Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados."* (DNP, 2018).

En el caso del proyecto "Dotación No Fungible Para Modalidad Institucional De Centro De Desarrollo Infantil CDI Para El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas De La Primera Infancia En La Subregión PDET En El Departamento De Arauca." se establece una relación con el pacto *3) Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados, en su estrategia A. Primero las niñas y los niños: desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia* la cual *"plantea una hoja de ruta para la creación de oportunidades, que comienza por las niñas, niños y adolescentes. Así, el Plan Nacional de Desarrollo apunta a fortalecer el papel de las familias como garantes de un entorno de afecto, seguro, de crecimiento y protección de los derechos de la niñez. De manera complementaria, la atención integral desde la primera infancia hasta la adolescencia, le apuesta a vincular toda la acción del Estado para que a cada uno se le garantice sus derechos a la familia, salud, nutrición, educación, identidad, protección, y sexuales y reproductivos"* (DNP, 2018).

Por lo tanto, siguiendo los lineamientos de contribución al Plan Nacional de Desarrollo, se determina que el proyecto aplica en los siguientes términos:

- Plan Nacional de Desarrollo: 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad".
- Pacto estructural: Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados.
- Línea: Primero las niñas y los niños: desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia.

1.2. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL

El Plan Participativo de Desarrollo Departamental de Arauca 2020-2023 "Construyendo Futuro" establece que *"Se deberán adelantar las acciones necesarias para realizar el diagnóstico actualizado de las infraestructuras en las que se presta la atención a la primera infancia en el Departamento con el fin de priorizar el mejoramiento o adecuación en los casos requeridos y fortalecer la cualificación de los agentes educativos y talento humano en coordinación con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar."*Además de dejar en claro que "*La administración Departamental implementará la Política de Atención Integral a la Primera Infancia y la Ruta Integral de Atención -RIA-, para la viabilidad posterior de proyectos de inversión sujetos de financiación o cofinanciación de la Nación."*

En el caso del proyecto "Dotación No Fungible Para Modalidad Institucional De Centro De Desarrollo Infantil CDI Para El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas De La Primera Infancia En La Subregión PDET En El Departamento De Arauca", se establece una relación con la línea estratégica *"Arauca, digna y social"*, programa *"Desarrollo Integral de Niños, Niñas, Adolescentes y sus familias".*

Por lo tanto, siguiendo los lineamientos de contribución al Plan Nacional de Desarrollo Departamental, se determina que el proyecto aplica en los siguientes términos:

- Plan de Desarrollo Departamental: Arauca 2020-2023 "Construyendo Futuro"
- Línea estratégica: *"Arauca, digna y social"*
- Programa: *"Desarrollo Integral de Niños, Niñas, Adolescentes y sus familias".*

1.3. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

1.1.1 ARAUCA

La atención integral a la primera infancia es uno de los pilares en el Plan de Desarrollo Municipal de Arauca (VIGENTE), "Así todos ganamos" 2020-2023, ya que busca "*Garantizar las condiciones de Igualdad de oportunidades e inclusión social para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, hombres, mujeres, LGBTI, indígenas, negros, afrodescendientes, raizales, palenqueros, personas con discapacidad, personas mayores, víctimas y toda la población en general, puedan acceder a los servicios de salud, educación, cultura, deporte, recreación y actividad física; a través de procesos de participación, priorización de recursos y una buena gestión de gobierno, donde todos los araucanos gocen de mejor calidad de vida"* y así promover la inclusión social y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por lo tanto, siguiendo los lineamientos de contribución al Plan Municipal de Desarrollo, se determina que elproyecto aplica en los siguientes términos:

- Plan de Desarrollo Municipal: "Así todos ganamos" 2020-2023
- Estratégica: Con desarrollo social incluyente…" Así todos ganamos"
- Programa: Desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y sus familias

1.1.2 ARAUQUITA

De acuerdo a las estrategias PDET que se han incluido en el plan de desarrollo Municipal vigente Arauquita Sostenible "Creamos, creemos, crecemos" 2020-2023, en el cual se establece "El plan de desarrollo avanzará en el PDET, en las siguientes líneas estratégicas: Educación, Salud, Reactivación Económica y Producción Agropecuaria, Vivienda, Agua Potable, Saneamiento Básico, Reconciliación, Convivencia y Construcción de Paz, Seguridad Alimentaria, Atención a la Primera Infancia, Ordenamiento Territorial y Fortalecimiento Institucional, etc", para lo cual, en el enfoque a la atención de niños, niñas y adolescentes, se plantea "Implementar programas de atención, formación, educación y acompañamiento a la primera infancia, infancia y adolescencia, para fortalecer sus derechos y el fomento de sus deberes, con el fortalecimiento familiar en pautas de crianza, comunicación asertiva y fomento de los valores, como su primordial entorno seguro".

Por lo tanto, aunando en los lineamientos de contribución al Plan Municipal de Desarrollo, se determina que elproyecto aplica en los siguientes términos:

- Plan de Desarrollo Municipal: Arauquita Sostenible "Creamos, creemos, crecemos" 2020-2023
- Estratégica: Sostenibilidad social con equidad e inclusión.
- Programa: Calidad y cobertura de la educación inicial, prescolar, básica y media con inclusión.

1.1.3 SARAVENA

En el Plan de Desarrollo Municipal "Unidos en las diferencias, por Saravena" VIGENTE (2020-2023), uno de las bases corresponde a educación rural y primera infancia, y con la estrategia "Socialmente unidos en las diferencias"busca "satisfacer necesidades básicas de bienestar social de la comunidad en salud, educación, de la mujer, infancia, adolescencia, poblaciones de atención especial, víctimas, minusválidos, deporte, recreación y cultura, como fundamento de la dignificación del ser humano".

De acuerdo al Plan Municipal de Desarrollo, se identifica contribución del proyecto al mismo puesto que aplica en los siguientes términos:

- Plan de Desarrollo Municipal: "Unidos en las diferencias, por Saravena" VIGENTE (2020-2023).
- Estrategia: Socialmente unidos en las diferencias
- Programa: Protección a la población vulnerable

1.1.4 TAME

La atención integral a la primera infancia es una de las principales estrategias dentro del plan de desarrollo municipal de Tame (VIGENTE), "Tame cabalga con transparencia por el desarrollo"2020-2023, ya que busca "Atender las necesidades particulares que conllevan las inequidades sociales presentes en la primera infancia, adolescencia, juventud … con el fin de lograr la inclusión social".

En concordancia con el Plan Municipal de Desarrollo, se determina que el proyecto aplica en los siguientes términos:

- Plan de Desarrollo Municipal: Tame cabalga con transparencia por el desarrollo VIGENTE (2020-2023).
- Estrategia: Transparencia para el Desarrollo Social
- Programa: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media

2. DIAGNÓSTICO

2.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El departamento de Arauca está ubicado en el norte de la región conocida como la Orinoquia, Limita al norte con el río Arauca, al este con la separación entre los ríos Meta y Arauca, al sur con los ríos Meta y Arauca que delimitan a los departamentos de Vichada y Arauca respectivamente y al oeste con la cordillera Oriental que le separa de Boyacá.

Presenta una altitud media de 132 metros sobre el nivel del mar, una temperatura media de 28°C, precipitaciónmonomodal que comprende la mayor parte del año, siendo desde marzo hasta noviembre, por lo cual prevalece el clima cálido-húmedo, frío, templado. Tiene una extensión superficial de 23.818km^2, la cual corresponde al 2.1% del total del área nacional. Sus coordenadas geográficas están entre los 06º, 02' 40" Y 07º 06' 13" la latitud norte y los 69º 25' 54" y 72º 22' 23" de longitud oeste.

Arauca tiene una economía basada principalmente La explotación petrolera, la ganadería, la agricultura, los servicios y el comercio. La importancia del petróleo se refleja en su aporte al PIB departamental, el cual depende en gran medida de dicha actividad. La actividad ganadera se centra en la cría, levante y engorde de vacunos; su comercialización se dirige hacia Puerto López, Bucaramanga y Cúcuta. La producción agrícola se destina principalmente a satisfacer la demanda local. Entre los cultivos se destacan el plátano, cacao, maíz tradicional, yuca, arroz secano mecanizado, café, caña panelera y fríjol. La pesca de bagre, bocachico y cachama constituye un renglón de cierta importancia; su producción se distribuye hacia Cúcuta, Bucaramanga, Ibagué, Cali y Santafé de Bogotá D.C. (MinTrabajo)

De acuerdo con la proyección poblacional del DANE para el año 2021, la población entre 0 y 6 años del departamento de Arauca, es de 173.252 niños y niñas, de los cuales 109.077 residen en la cabecera municipal y 64.175 en centros poblados y rural disperso. Según el último Censo de población y vivienda – CNPV 2018, las necesidades básicas insatisfechas (NBI) para el departamento de Arauca son del 32.45%. Lo anterior se traduce en que gran parte de la población habita en viviendas inadecuadas, viven en hacinamiento crítico e incluso no tienen acceso a condiciones sanitarias mínimas. Los datos específicos de la proyección poblacional y NBI para cada uno de los municipios de ejecución del proyecto se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Proyección poblacional y NBI municipios de ejecución del proyecto

Municipio	Proyección del DANE para el año 2022 para población entre 0 y 6 años	Proyección del DANE para el año 2022 para población entre 0 y 6 años de la cabecera municipal	Proyección del DANE para el año 2022 para población entre 0 y 6 años de centros poblados y rural disperso	Necesidades Básicas Insatisfechas (%) DANE
Arauca	56.024	47.376	8.648	31.56
Arauquita	34.485	8.894	25.591	41.56
Saravena	36.253	26.713	9.540	27.95
Tame	29.062	16.087	12.975	30.12

Según la base de datos TerriData del Departamento Nacional de Planeación, la cobertura neta de educación en el nivel de preescolar es del 58.17% en Arauca. Además, de acuerdo con la Secretaría de Educación departamental, la deserción escolar anual en el departamento en promedio es de 6.18% (Alcaldía Municipal de Arauca, 2016) y la tasa de analfabetismo del 9.70% (Gobernación de Arauca, 2017). Los indicadores específicos de cada uno de los municipios de ejecución del proyectose presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Indicadores de cobertura de la educación, deserción escolar y tasa de analfabetismo de los municipios de ejecución del proyecto

Municipio / Indicador	Cobertura neta preescolar (%)	Deserción escolar anual (%)	Tasa de analfabetismo (%)
Arauca	54.15	3.43	3.03
Arauquita	42.96	7.19	4.05
Saravena	64.24	3.73	3.02
Tame	75.66	3.75	3.93

2.1.2. ANTECEDENTES

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) son instituciones especializadas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) donde niños en condición de vulnerabilidad son atendidos por profesionales que les ayudan a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brindan atención integral por medio de la educación inicial. ElICBF prioriza la atención de los niños y niñas que cumplan con al menos uno de los siguientes criterios (InstitutoColombiano de Bienestar Familiar, s.f.):

- Víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado.
- Egresados de las modalidades de Recuperación Nutricional.
- Que se encuentran en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos.
- Remitidos por las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) que se encuentren ensituación de vulnerabilidad o riesgo de vulneración de derechos.
- Pertenecientes a comunidades étnicas.
- Con discapacidad.
- Pertenecientes a hogares cuyo puntaje SISBEN III sea igual o inferior a los nuevos puntos de corte definidospara Primera Infancia.

El departamento de Arauca en el 2018 presentó una tasa de cobertura neta de educación nivel de preescolar del 58.17%, lo que implica una necesidad latente de inversión y promoción de la educación en la primera infancia en el departamento, con el objetivo de brindar una educación con mejor calidad para la población menor de 5 años, con el fin de potenciar sus habilidades y formarles como agentes de cambio y progreso para el municipio (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

2.1.3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EXISTENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA

2.1.3.1. Problema central

Deficiencia en la existencia de ambientes seguros y protectores para el desarrollo integral de la primera infancia. Las niñas y niños en primera infancia viven en condiciones de vulnerabilidad en el departamento de Arauca al no contar con entornos que garanticen el goce pleno de sus derechos y contribuyan al desarrollo integral de todas y cada una de sus habilidades de manera oportuna, pertinente y con calidad que les permita vivir en condiciones dignas, las cuales promuevan la protección, participación, alimentación, salud, nutrición y educación inicial adecuada. La baja calidad en la atención de niños y niñas generara inequidad y falta de oportunidades en el marco de una atención integral.

2.1.3.2. Descripción de la situación existente con respecto al problema

Arauca es un departamento que presenta una gran problemática en materia de inclusión social y reconciliación, debido a las secuelas generadas por el conflicto armado en la región y el desplazamiento forzado que éste ha generado. Específicamente, según la información consignada en TerriData, el número acumulado de personas secuestradas entre 1984 y 2017 fue de 744 y el número acumulado de personas víctimas de minas antipersona en el mismo periodo corresponde a 631. Adicionalmente, el número acumulado de personasdesplazadas recibidas en el departamento en los últimos 36 años es igual a 84.896, mientras personas desplazadas expulsadas en este tiempo es 123.144. La tasa de homicidios por cada 100,000 habitantes en Arauca es equivalente a 32.1, siete puntos por encima del promedio nacional, contrario a la tasa de violenciaintrafamiliar por cada 100,000 habitantes la cual es 8.6 puntos menor que la de todo el país.

Los CDI son una herramienta fundamental para que los niños y niñas logren prevalecer ante las problemáticas sociales mencionadas previamente, además de permitir tener mejores oportunidades en el futuro. Sin embargo,estas instituciones no responden a la realidad del contexto ni a las necesidades de los usuarios debido a que la infraestructura y la dotación es insuficiente e inadecuada para el servicio educativo y atención integral de los infantes.

Para mejorar la calidad de los centros es necesario brindar espacios adecuados para el desarrollo de actividadespedagógicas,

culturales y recreativas. Para lo anterior se requieren obras de mejoramiento, mantenimiento y construcción en los CDI y dotarlos con los elementos necesarios para su normal funcionamiento. Esta situación, se encuentra motivada por la falta de la capacidad técnica y financiera para ampliar y/o adecuar espacios de infraestructura, así como, para dotar los centros de desarrollo con productos no fungibles, es decir, aquellos que no se consumen mientras se haga un uso adecuado de los mismos.

La dotación para primera infancia aborda 8 categorías de productos y su consecuente beneficio para cada componente de servicio:

1. Aseo: Elementos para las actividades de lavado, desinfección y manejo de residuos (Salud y Nutrición).
2. Cocina: Baterías de cocina, equipos de cocción, procesamiento y medición de alimentos, recipientes y vajilla(Salud y Nutrición).
3. Equipos antropométricos: Equipos para el seguimiento de crecimiento y control estado nutricional (Salud yNutrición).
4. Equipos de apoyo: Equipos audiovisuales y de lavado (Ambientes educativos y protectores y ProcesoPedagógico).
5. Lencería: Colchonetas, lencería de baño y cama (Salud y nutrición y Ambientes educativos y protectores).
6. Mobiliario: Mobiliario para áreas pedagógicas, comedor, enfermería, lactario y oficinas (Talento Humano, Administrativo y Gestión, Salud y Nutrición y Familia y Comunidad y Redes).
7. Recursos para la emergencia: Equipos contra incendio y primeros auxilios (Ambientes educativos y protectores, Salud y Nutrición y Familia y Comunidad y redes).
8. Material pedagógico: Elementos que facilitan el desarrollo integral por medio de juegos, material audiovisual, exploración sensorial y corporal (Ambientes educativos y protectores, Salud y Nutrición y Familia y Comunidad y redes y Proceso Pedagógico).

Por otra parte, se evidencia que las niñas y los niños en primera infancia, que viven en condiciones de vulnerabilidad en Colombia no cuentan con entornos que garanticen el goce pleno de sus derechos y contribuyanal desarrollo integral de manera oportuna, pertinente, con calidad y que les permita vivir en condiciones dignasque promuevan la protección, participación y ciudadanía, recreación, alimentación, salud y nutrición adecuada, educación inicial, con un enfoque diferencial en el marco de la diversidad. Por otro lado, la baja calidad en las atenciones a niñas, niños y sus familias genera inequidad y falta de oportunidades en el marco de una atención integral de acuerdo con los seis componentes definidos en los referentes técnicos que son: familia, comunidad yredes sociales, proceso pedagógico, salud y nutrición, ambientes educativos y protectores, talento humano y administrativo y de gestión.

En los procesos de asistencia técnica a las Regionales y Centros Zonales del ICBF, se han evidenciado las siguientesnecesidades de acompañamiento según los componentes.

- Familia Comunidad y Redes Sociales: Se evidencia a nivel nacional la necesidad de formación y cualificación continua a los agentes educativos que se dedican a la formación y acompañamiento a las familias usuarias con el fin de fortalecer las prácticas y pautas de crianza, la articulación intersectorial y los mecanismos de seguimiento a través de las rutas que se tienen establecidas en el ICBF.
- Proceso Pedagógico: Desde las necesidades territoriales y los informes del grupo de supervisión del ICBF, seevidencia la baja apropiación de la Política de Estado "De Cero a Siempre", por lo cual se presentan debilidades en las prácticas y los proyectos pedagógicos implementados en las diferentes unidades de servicio; en la planeación pedagógica; en ambientes educativos y protectores acordes con las característicasculturales y territoriales, intereses y necesidades de niñas, niños y sus familias, teniendo en cuenta las actividades rectoras que son, juego, expresiones artísticas, literatura y exploración del medio.
- Salud y Nutrición: Este componente es uno de los que trae mayores retos al servicio de atención integral, por un lado, se encuentran priorizados por las regionales los procesos de valoración y seguimiento nutricional, donde la seguridad alimentaria y nutricional y las prácticas de alimentación son fundamentales para el desarrollo integral de niñas y niños. En la misma línea, se encuentra el tema de promoción de la salud y prevención de las enfermedades prevalentes y desnutrición.
- Ambientes educativos y protectores: Las necesidades de este componente se enfocan en la cualificación y fortalecimiento de los agentes educativos, entidades administradoras de servicio – EAS y unidades de servicio – UDS, en 3 líneas, la primera, el diseño de los ambientes acordes con el proceso y proyecto pedagógico teniendo en cuenta las características culturales y territoriales; la segunda, en la gestión y prevención del riesgo en cuanto a la seguridad y protección de los niñas y niños beneficiarios; y la tercera, en el cuidado y protección del medio ambiente por parte de niñas, niños y sus familias.
- Talento Humano: Las necesidades del talento humano se enfocan en gestión de conocimiento, la formación, fortalecimiento y cualificación de éste en temas relacionados con la atención integral, gestión territorial y política pública de primera infancia con el fin de que sus acciones estén acordes con la Política de Estado "De Cero a Siempre".
- Administrativo y de Gestión: La necesidad es fortalecer a todos los actores involucrados enfocados en planeación, contratación, presupuesto, gestión contable y financiera, la evaluación, gestión documental, gestión y articulación de los componentes de la atención.

2.1.3.3. Magnitud actual del problema – Indicadores de referencia

Actualmente 2.450 niños y niñas entre los 0 y 5 años cuentan con una dotación deteriorada e adecuada en los Centros de Desarrollo infantil de Tame, Saravena, Arauquita y Arauca en el departamento de Arauca.

Causas que generan el problema

2.1.3.3.1. Causa directa

1. Falta de disponibilidad de recursos para la adquisición y reposición de las dotaciones no fungibles en lamodalidad institucional Centro de Desarrollo Infantil.

2.1.3.3.2. Causa indirecta

1. Designación y priorización de recursos a otras iniciativas.

2.1.3.3.3. Efectos generados por el problema

2.1.3.3.4. Efectos directos

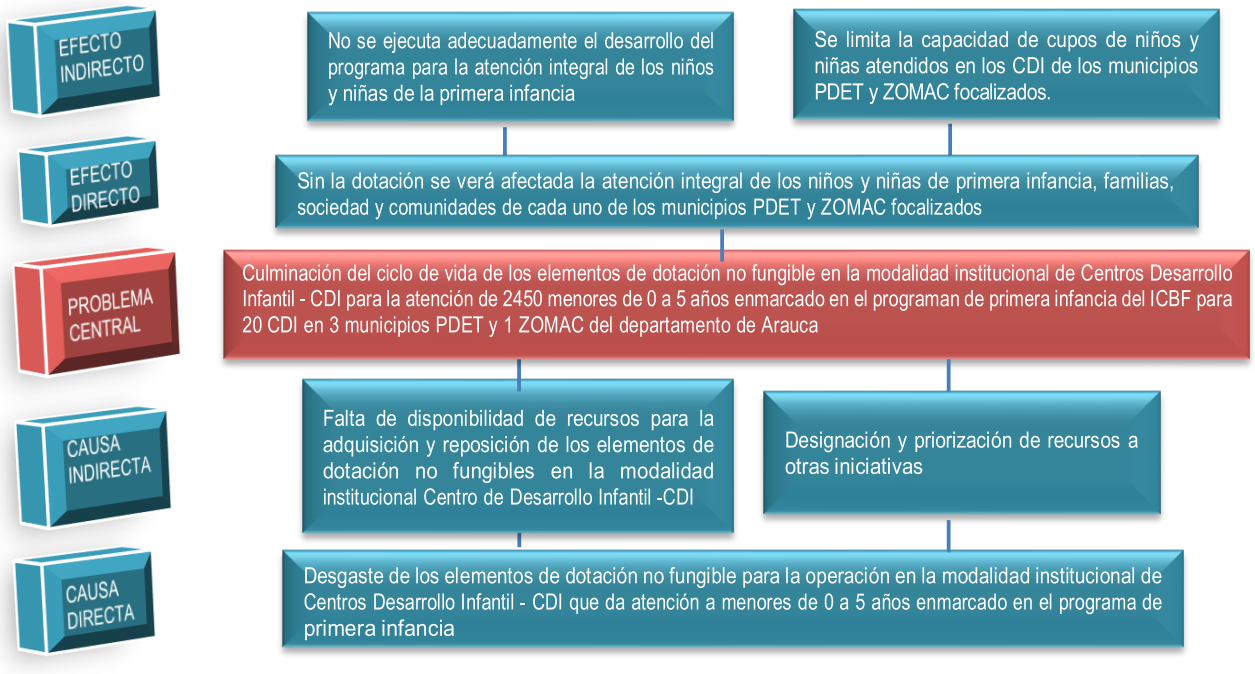
1. La atención integral de los niños y niñas de primera infancia, familias, sociedad y comunidad se veafectada debido a la carencia de dotación idónea en cada uno de los municipios ZOMAC focalizados.

2.1.3.3.5. Efectos indirectos

1. La dotación hace parte de la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia en el desarrollodel programa.

En la Figura 1 se resumen las causas y los efectos de la problemática identificada.

Árbol de problemas



Fuente: Dirección de Primera Infancia ICBF

2.2. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

2.2.1. INDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

En la Tabla 3 se presentan los actores relacionados con el proyecto de inversión, junto con su respectiva posición,intereses, expectativas y contribución.

Tabla 3. Participantes y su contribución al proyecto

Participante	Contribución o gestión
Actor: Empresa privada. Posición: Cooperador. Intereses o expectativas: Acceder al mecanismo de Obras po Impuestos.	Es el encargado de financiar y ejecutar el proyecto.
Actor: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Posición: Cooperador. Intereses o expectativas: Fortalecer la atención a la primera infancia.	Acompañamiento técnico en la supervisión de l interventoría para garantizar la entrega de las dotaciones en los CDI priorizados en los municipio ZOMAC y PDET en los plazos y especificacione técnicas establecidos en la guía de dotación dispuest por el ICBF.
Actor: CDI. Posición: Beneficiario. Intereses o expectativas: Obtener beneficio de proyectospar fortalecer la atención a la primera infancia.	Responsable del buen uso y mantenimiento de la dotaciones recibidas por el proyecto.
Actor: Niñas y niños de 0 a 5 años. Posición: Beneficiarios. Intereses o expectativas: Recibir una atención integral especializada, pertinente y oportuna que promueva el desarrollo integral en la primera infancia.	Participar de los programas y servicios de atención la Primera Infancia ofrecidos por elICBF.
Actor: Departamento de Arauca. Posición: Beneficiario. Intereses o expectativas: Desarrollar y promover proyecto para mejorar los indicadores de inclusión social y reconciliación del municipio.	Apoyar la correcta ejecución del proyecto con el objetivo de mejorar las condiciones de los CDI.

Actor: Municipio de Arauca. Posición: Beneficiario. Intereses o expectativas: Gestionar proyectos de su plan de desarrollo en la línea de inclusión social y reconciliación.	Apoyo a la presentación del proyecto y realizar el acompañamiento en la entrega y uso de la dotación adquirir.
Actor: Municipio de Arauquita. Posición: Beneficiario. Intereses o expectativas: Gestionar proyectos de su plan de desarrollo en la línea de inclusión social y reconciliación.	Apoyo a la presentación del proyecto y realizar el acompañamiento en la entrega y uso de la dotación adquirir
Actor: Municipio de Saravena. Posición: Beneficiario. Intereses o expectativas: Gestionar proyectos de su plan de desarrollo en la línea de inclusión social y reconciliación.	Apoyo a la presentación del proyecto y realizar el acompañamiento en la entrega y uso de la dotación adquirir
Actor: Municipio de Tame. Posición: Beneficiario. Intereses o expectativas: Gestionar proyectos de su plan d desarrollo en la línea de inclusión social y reconciliación.	Apoyo a la presentación del proyecto y realizar el acompañamiento en la entrega y uso de la dotación adquirir

2.2.2. ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES

La meta del departamento de Arauca es mejorar la calidad de la educación que se brinda a los niñas y niños de 0 a 5 años, la inclusión social y la reconciliación, gracias a la dotación no fungible de los CDI que lo requieren, entregada por el ICBF. Los beneficiarios directos serán los niños y niñas, quienes al obtener mejores condiciones de estudio pueden acceder a mejores oportunidades en un futuro a través del fortalecimiento y generación de capacidades, formación y acompañamiento a familias. Por último, la empresa privada busca beneficiar de manera directa (pormedio de sus recursos de renta) a la población civil que no cuenta con las mismas condiciones socioeconómicas del lugar donde presta sus servicios.

2.3. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

El departamento de Arauca cuenta aproximadamente con un 12% de su población en el rango de los 0 a los 5 años, equivalente a 36.350 niños y niñas según la proyección de la población para el año 2022.

La población afectada corresponde a aquellos niños entre los 0 y 5 años que se encuentran inscritos en los CDI. De acuerdo al ICBF, el número de infantes afectados es de mil trescientos noventa y cinco (2.450) los cuales se encuentran distribuidos en veinte (20) Centros de Desarrollo Infantil los cuales acogen niñas y niños en estado de vulnerabilidad, pertenecientes a comunidades étnicas, afectados por el conflicto armado y migrantes de municipios aledaños. La población afectada por municipio con su respectivo número de CDI beneficiados se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Población afectada y número de CDI beneficiados

Municipio / Indicador	Población afectada	Número de CDI
Arauca	930	6
Arauquita	240	3
Saravena	340	3
Tame	940	8
Total	2.450	20

La población de primera infancia para cada municipio se focaliza de la forma especificada en la Tabla 5.

Tabla 5. Focalización de población beneficiada

Departamento	Municipio	Unidad De Servicio	Cupos
Arauca	Arauca	CDI CARITAS FELICES	300
Arauca	Arauca	CDI EL MUNDO DE MIS SUEÑOS	200
Arauca	Arauca	CDI MI PRIMERA INFANCIA SEDE 1	80
Arauca	Arauca	CDI MI PRIMERA INFANCIA SEDE 2	110
Arauca	Arauca	CDI MI PRIMERA INFANCIA SEDE 3	120
Arauca	Arauca	CDI SEMILLAS DE PAZ	120
Arauca	Arauquita	CDI MIS PEQUEÑOS BULLICIOSOS 1	40
Arauca	Arauquita	CDI HUELLITAS DE AMOR (ESMERALDA)	60
Arauca	Arauquita	CDI SEMILLITAS	140
Arauca	Saravena	CDI CAPULLITOS	200

Arauca	Saravena	CDI TRAVESURAS MAGICAS	40
Arauca	Saravena	CDI SEMBRANDO SUEÑOS	100
Arauca	Tame	CDI MI PEQUEÑA GRANJITA	100
Arauca	Tame	CDI MIS ANGELITOS	40
Arauca	Tame	CDI MUNDO MAGICO	100
Arauca	Tame	CDI PEQUEÑOS SABIOS	120
Arauca	Tame	CDI SANTO DOMINGO SABIO	100
Arauca	Tame	CDI AMIGUITOS	200
Arauca	Tame	CDI PARAÍSO INFANTIL	180
Arauca	Tame	CDI SEMILLITAS DE AMOR	100
		Total	**2.450**

En la Tabla 6 se segrega la población afectada por grupo etario.

Tabla 6. Población afectada por grupo etario

Municipio / Población afectada	De 0 a 1 años	De 1 a 2 años	De 2 a 3 años	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	De 5 a 6 años	Total
Arauca	0	59	209	334	326	2	928
Arauquita	0	0	49	102	88	1	239
Saravena	0	0	79	121	139	1	339
Tame	6	62	192	341	333	6	934
Total	6	121	594	1.023	996	10	**2.450**

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. OBJETIVO GENERAL

Adquirir y suministrar las dotaciones no fungibles en la modalidad institucional de Centros de Desarrollo Infantil - CDI para la atención de 2.450 menores de 0 a 6 años enmarcado en el programa de primera infancia del ICBF para 20 CDI en 4 municipios, 1 ZOMAC y 3 PDET del departamento de Arauca.

2.4.1.1. Indicadores para medir el objetivo general

El indicador implementado para la medición del objetivo general se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7. Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Centros de Desarrollo Infantil de los 4 municipios beneficiados de Arauca	Unidad de medida: Número de CDI. Meta: 20 Tipo de fuente: Documento oficial.	Informes interventoría para el ICBF

2.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Entregar la dotación no fungible a cada Centro de Desarrollo Infantil - CDI en 4 municipios del departamento de Arauca.
2. Mejorar la atención integral especializada, de forma pertinente y oportuna que promueva el desarrollo integral en la Primera Infancia por medio del mecanismo de Obras Por Impuestos.

En la Figura 2 se resumen los objetivos y metas del proyecto.

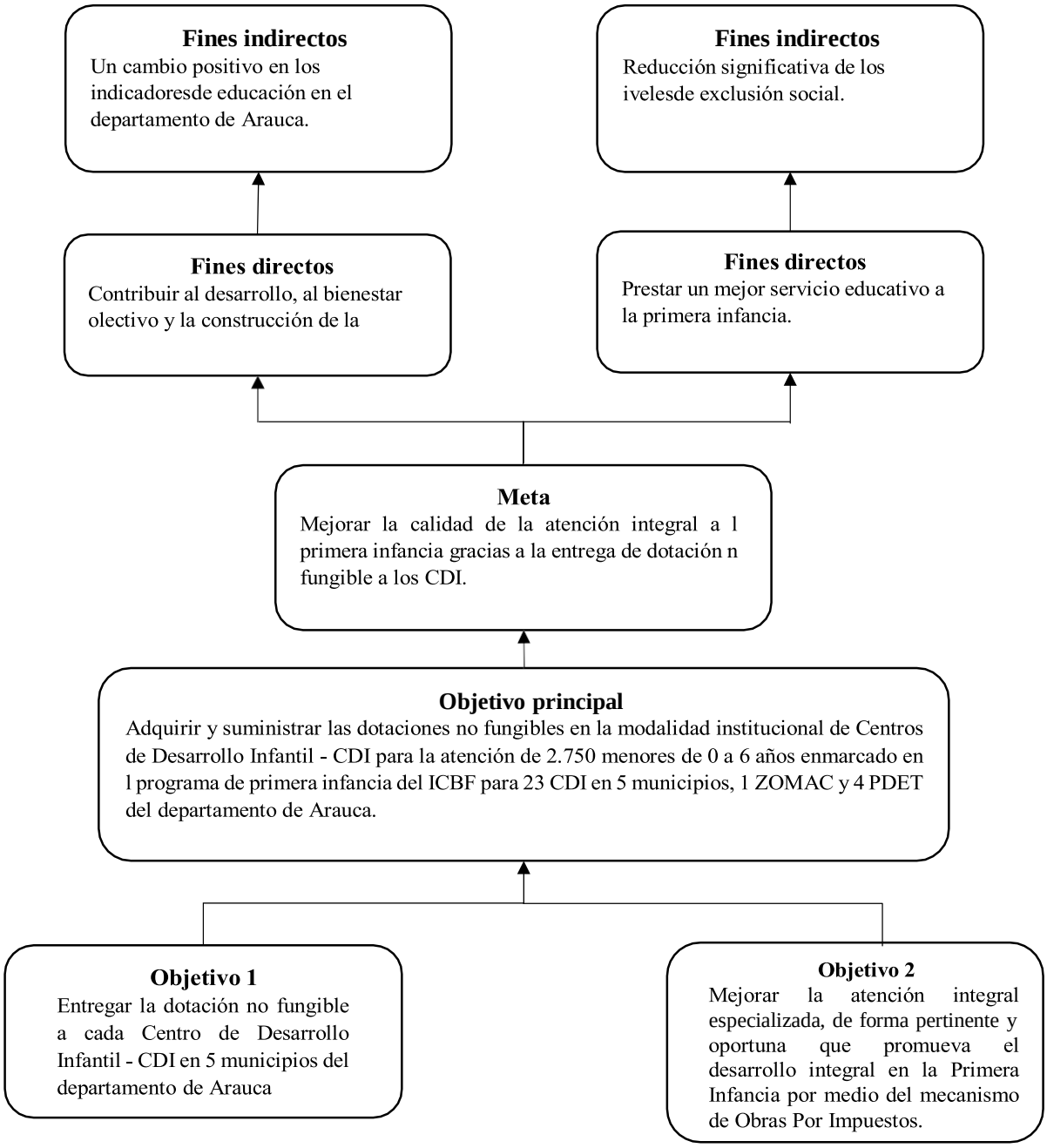


Figura 2. Objetivos y metas del proyecto

3. ALTERNATIVAS DE LA SOLUCIÓN

ALTERNATIVA No. 1

Adquisición y suministro de dotaciones no fungibles para el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia para 20 infraestructuras en modalidad institucional Centro de Desarrollo Infantil – CDI asociados a los municipios de Arauca, Arauquita, Fortul, Saravena y Tame en el departamento de Arauca.

ALTERNATIVA No. 2

Reparación de la dotación no fungible para el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia de 23 infraestructuras en modalidad institucional Centro de Desarrollo Infantil – CDI asociados a los municipios de Arauca, Arauquita, Fortul, Saravena y Tame en el departamento de Arauca.

3.1. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA: ALTERNATIVA NO. 1

El objetivo del proyecto es proporcionar la dotación no fungible para el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia de los municipios de Arauca, Arauquita, Fortul, Saravena y Tame, municipios definidos como ZOMAC y PDET, en el marco del programa Obras por Impuestos, a través de la articulación intersectorial que garantice las atenciones que se brindan a las niñas y niños en el marco de la política de Estado para el desarrollo Integral de la Primera Infancia, destacando los roles definidos en la Ley 1804 de 2016 y Ley 1098 de 2006, le corresponden a cada una de las entidades que forman parte de la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia CIPI y los entes territoriales.

Para definir los listados mínimos de dotación se utilizó como herramienta de construcción la "Guía orientadora para la compra de la dotación para las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral V5", en la cual se reflejan las reglas lógicas de asignación de cantidades por número de cupos asignados a la infraestructura, tipo de clima, número de aulas pedagógicas y metros cuadrados interiores y exteriores. A partir de lo especificado en la guía orientadora se obtuvo el listado definitivo de mínimos de dotación para el funcionamiento normal y de calidad de cada una de los CDI.

Siendo así, en la modalidad institucional Centro de Desarrollo Infantil – CDI, se presentan las cantidades requeridas por grupo etario y por regla de proporcionalidad que se define en la "Guía orientadora para la comprade la dotación para las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral V5" se anexa para cada uno de los 23 CDI que hacen parte de los 5 municipios ZOMAC y PDET en los que se realizará la dotación de acuerdo con la capacidad de atención de los niños y niñas.

3.2. CANTIDADES DE DOTACIÓN

La alternativa No 1 permite la adquisición de los elementos enumerados en la Tabla 8.

Tabla 8. Cantidades de dotación

	categoria	cantidad
1	Aseo	295
2	Cocina	5.669
3	Equipo antropométrico	80
4	Equipos de apoyo	158
5	Lencería	5.052
6	Mobiliario	3.123
7	Recursos para la emergencia	162
8	Material pedagógico	4.031
	Total	**18.570**

Nota: Las cantidades e ítems a entregar serán susceptibles de modificación de acuerdo con la verificación realizada por la gerencia, ejecutor y contribuyente. Las mismas deberán ser suministradas de forma actualizada para el inicio del proyecto

4. ESTUDIO DE NECESIDADES

Bien o servicio: Dotaciones no fungibles para 20 Centros de Desarrollo Infantil.

Medido a través de: Número de Centros de Desarrollo Infantil.

Descripción: CDI beneficiados con dotaciones no fungibles en la modalidad institucional.

Como se mencionó previamente, las necesidades mínimas requeridas por CDI se determinaron según lo estipulado en la "Guía orientadora para la compra de la dotación para las modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral V5", la cual determina la dotación requerida según grupoetario. En la Tabla *9* se resumen las necesidades mínimas identificadas agrupadas por categoría.

Tabla 9. Necesidades mínimas

Centro de Desarrollo Infantil / Categoría	Aseo	Cocina	Equipo antropométri	Equipo de apoyo	Lencería	Mobiliario	Recursos para la emergenci	Material pedagógico	Total
CDI Caritas Felices	28	557	4	9	600	351	9	4041.962	
CDI El Mundo De Mis Sueños	23	459	4	10	400	215	9	3241.444	
CDI Mi Primera Infancia Sede 1	12	200	4	7	162	98	6	133622	
CDI Mi Primera Infancia Sede 2	16	267	4	7	222	146	7	174843	
CDI Mi Primera Infancia Sede 3	16	295	4	7	240	144	7	176889	
CDI Semillas De Paz	12	254	4	5	240	138	14	161828	
CDI Mis Pequeños Bulliciosos 1	8	124	4	7	82	59	6	74	**364**
CDI Huellitas De Amor (Esmeralda)	9	165	4	7	122	79	6	99491	
CDI Semillitas	17	322	4	7	282	148	7	210997	
CDI Capullitos	23	443	4	9	402	214	9	3221.426	
CDI Travesuras Magicas	8	131	4	7	82	50	7	70359	
CDI S b d S ñ	18	261	4	15	302	358	13	485	**1 456**
CDI Mi Pequeña Granjita	11	240	4	7	207	129	7	143748	
CDI Mis Angelitos	8	132	4	7	82	52	7	73365	
CDI M d M gi	11	242	4	7	202	119	7	161	**753**
CDI Pequeños Sabios	14	263	4	7	246	154	8	163859	
CDI Santo Domingo Sabio	11	240	4	7	202	122	7	178771	
CDI Amiguitos	19	410	4	9	412	245	10	2581.367	
CDI Paraíso Infantil	20	425	4	10	363	191	10	2691.292	
CDI S illit D A	11	239	4	7	202	111	6	154	**734**
Total	**295**	**5669**	**80**	**158**	**5052**	**3123**	**162**	**4031**	**18.570**

5. LOCALIZACIÓN

Las dotaciones no fungibles se realizarán en el departamento de Arauca en su área urbana y rural, específicamente en los municipios de Arauca, Arauquita, Fortul, Saravena y Tame. En la Tabla 10 se observan las ubicaciones de cada CDI.

Tabla 10. Localización específica CDI.

Departamento	Municipio	Unidad De Servicio (UDS)	Dirección (UDS)	Latitud(UDS)	Longitud(UDS)
Arauca	Arauca	CDI Caritas Felices	KR 11 CALLE 1 11 64	7.4.31. N	70.44.26. O
Arauca	Arauca	CDI El Mundo De Mis Sueños	KR 21 12 A 48	7.4.47,94. N 70.	5.27,70. O
Arauca	Arauca	CDI Mi Primera Infancia Sede 1	CL 9 0 8 MZ 8 BARRIO BRISAS DEL LLANO	7.3.8. N	70.44.6. O
Arauca	Arauca	CDI Mi Primera Infancia Sede 2	CL 9 0 8 MZ 8 BARRIO BRISAS DEL LLANO	7.05.29,3. N 70.	5.11,0. O
Arauca	Arauca	CDI Mi Primera Infancia Sede 3	KR 40 B 19 19 A	7.4.36,0. N	70.46.26,6. O
Arauca	Arauca	CDI Semillas De Paz	CL 18 44 111 SECTOR PLAYITAS	7.4.28. N 70.46.	6. O
Arauca	Arauquita	CDI Mis Pequeños Bulliciosos 1	CENTRO POBLADO LA PESQUERA	6.56.31,2. N	71.12.58,9. O
Arauca	Arauquita	CDI Huellitas De Amor (Esmeralda)	CENTRO POBLADO LA ESMERALDA	6.57.44,1. N 71.	7.24,4. O
Arauca	Arauquita	CDI Semillitas	KR 3 8 73 BRR SAN ISIDRO	7.1.30. N	71.25.43. O
Arauca	Saravena	CDI Capullitos	CL 31 19 95 LIBERTADORES	6.57.21,576. N 7	.52.54,892. O
Arauca	Saravena	CDI Travesuras Mágicas	PUERTO NARIÑO	7.00.39,4. N	71.46.56,7. O
Arauca	Saravena	CDI Sembrando Sueños	CL 18 29 76 BARRIO 20 DE JULIO	6.56.36,5. N 71.	3.03,8. O
Arauca	Tame	CDI Mi Pequeña Granjita	CL 14 A 31 05 BRR PANORAMA	6.27.03. N	71.44.17. O
Arauca	Tame	CDI Mis Angelitos	KR 1 A 14 A 32 BARRIO JUVENIL ARAUCANO	6.28.12. N 71.43	.6. O
Arauca	Tame	CDI Mundo Mágico	KR 7 N 4 54 BRR BUENA VISTA	6.27.25,8. N	71.43.15,1. O

Arauca	Tame	CDI Pequeños Sabios	CL 20 N 57 A 19 BRR BRISAS DE SATENA	6.26.41. N 71.46	.29. O
Arauca	Tame	CDI Santo Domingo Sabio	CL 11 11 00 BARRIO SANTANDER	6.27.35. N	71.43.36. O
Arauca	Tame	CDI Amiguitos	CL 14 21 74 BARRIO EL CIELO	6.27.26,6. N 71.	4.15,7. O
Arauca	Tame	CDI Paraíso Infantil	CL 14 N 4 105 BRR CRISTO REY	6.27.58. N	71.43.23. O
Arauca	Tame	CDI Semillitas De Amor	PUERTO JORDAN - AL LADO DE LA CASA CURAL	6.41.11,244. N 7	.20.42,155. O

6. ANÁLISIS DE RIESGOS DE LA ALTERNATIVA

Para ejecutar de forma satisfactoria la alternativa seleccionada, el proyecto debe considerar un conjunto de riesgos que se pueden materializar y afectar su éxito, en consecuencia, se tiene en cuenta:

- Riesgos de mercado.
- Riesgos financieros.
- Riesgos de costos.
- Riesgos operacionales.
- Riesgos naturales.

Para realizar el análisis de los riesgos identificados se utilizó la matriz de probabilidad e impacto, por medio de la cual se priorizan los eventos que pueden materializarse durante la ejecución del proyecto según su probabilidad de ocurrencia y la severidad de sus consecuencias. Los riesgos identificados y su respectivo análisis se encuentranen la Tabla 12.

Tabla 12. Matriz de riesgos del proyecto

Clasificación	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad / Impacto	Efectos	Medidas de mitigación
Propósito (Objetivo general)	Administrativo	Imposibilidad de dar cumplimiento oportuno a las actividades a desarrollar para la ejecución del proyecto.	Moderada / Moderado	Afectación en la calidad de la atención integral de los niños y niñas de primera infancia, familias, sociedad y comunidades de los municipios ZOMAC y PDET incluidos en el proyecto.	• Eficiente planeación y seguimiento en la implementación del proyecto. • Realizar el adecuado seguimiento y monitoreo al desarrollo del proyecto
Componente (Productos)	Administrativo	Las dotaciones entregadas no cumplan con las especificaciones técnicas requeridas	Moderada / mayor	No se cumplen las especificaciones técnicas establecidas por el ICBF en la Guía Orientadora	Seguimiento, control y verificación por parte de la interventoría al cumplimiento de las fichas técnicas de cada elemento.
Actividad	Operacional	Dificultades e inconvenientes en el transporte y logística requeridos para la entrega de la dotación en cada centro, debido a las complejidades geográficas en el territorio dada la ubicación de varios de los CDI incluidos en el alcance del proyecto	Probable / Moderado	Incumplimiento del alcance del proyecto. Multas y sanciones para el contribuyente y el proveedor de la dotación	Como parte del proceso de selección del proveedor, se debe adjuntar las direcciones e indicaciones para llegar a cada CDI, de forma que éste pueda establecer tarifas acordes a la realidad del proyecto y genere un plan de distribución acertado

7. INGRESOS Y BENEFICIOS DE LA ALTERNATIVA

Para determinar los beneficios de la alternativa seleccionada, se implementó una metodología de ahorro en costos, con el fin de relacionar los gastos en los cuales incurre el sistema educativo y la comunidad como consecuencia de la falta de ambientes seguros y protectores para el desarrollo integral de la primera infancia.

Beneficio 1

Ahorro en gastos en la adquisición y suministro de dotación no fungible de los centros de desarrollo infantil medido a través de: pesos.

Descripción: Se realizará la dotación de 18.570 elementos no fungibles para la atención de primera infancia de 2.450 niñas y niños en 20 CDI. Se estima un ahorro anual por CDI de $115.000.000 y por infante de 800.000 COP en todos los gastos asociados a la adquisición y suministro de dotación no fungible.

8. REFERENCIAS

Alcaldía Municipal de Arauca. (2020).*Plan de Desarrollo "Así todosganamos" 2020-2023,*Arauca.

Alcaldía Municipal de Arauquita. (2020). *Plan de Desarrollo "Creamos, creemos, crecemos" 2020-2023,* Arauquita Sostenible.

Alcaldía Municipal de Saravena. (2020). *Plan de Desarrollo "Unidos en las diferencias por Saravena" 2020-2023,* Saravena.

Alcaldía Municipal de Tame. (2020). *Plan de Desarrollo "Tame cabalga con transparencia por el desarrollo" 2020-2023,* Tame.

Departamento Nacional de Planeación. (2019). *TerriData*. Obtenido de Ficha Departamental: *https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/81000*

DNP. (2018). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.* Bogotá D.C.Gobernación de

Arauca: *https://www.arauca.gov.co/*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de Centro deDesarrollo Infantil: https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil

Ministerio de Educación. (2015). Manual de dotaciones educativas. En M. d. Educación, *Manual de dotaciones.* Bogotá: Imprenta Nacional.