



**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO

**“Dotación de restaurantes escolares de las sedes educativas de la subregión de occidente del departamento de Antioquia”**



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Apujarra)  
Calle 42 B 52 - 106 - Piso 4 - Teléfonos 57 (4) 383 84 02 / 383 84 03 - Medellín - Colombia



**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. NOMBRE DEL PROYECTO</b> .....	5
<b>2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	5
2.1. Magnitud Actual del Problema .....	10
2.2. Árbol de problemas .....	11
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	12
<b>4. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS</b> .....	16
4.1. Objetivo general: .....	17
4.2. Objetivos específicos: .....	18
<b>5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES</b> .....	18
<b>6. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN AFECTADA Y POBLACIÓN OBJETIVO</b> .....	19
<b>7. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	30
<b>8. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA</b> .....	33
<b>9. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO</b> .....	35
<b>10. CADENA DE VALOR</b> .....	37
<b>11. BENEFICIOS DEL PROYECTO</b> .....	39
<b>12. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b> .....	42
<b>13. FUENTES DE FINANCIACIÓN:</b> .....	47
<b>14. INDICADORES DE SEGUIMIENTO</b> .....	47
<b>15. ANÁLISIS DE RIESGOS</b> .....	49
<b>16. MATRIZ DE MARCO LÓGICO</b> .....	53
<b>17. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	56





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Antioquia: tasa de deserción en el nivel de básica secundaria por subregión.....	6
Ilustración 2. Población pobre por NBI subregiones de Antioquia Censo 2005 (%) .	9
Ilustración 3. Estructura básica de un diagrama causa efecto.....	11
Ilustración 4. Estructura básica del árbol de objetivos. ....	17
Ilustración 5. Localización del territorio.....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tasas de deserción escolar por zona .....	7
Tabla 2. Análisis de participantes .....	18
Tabla 3. MATRICULA OFICIAL SIMAT 2020 .....	20
Tabla 4. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por área de la sede. ....	20
Tabla 5. Beneficiarios PAE .....	21
Tabla 6. Población PAE por grados escolares.....	22
Tabla 7. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por grupo de edad.....	22
Tabla 8. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por área de la sede .....	23
Tabla 9. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por Género.....	23
Tabla 10. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial registrado con alguna condición de DISCAPACIDAD .....	23
Tabla 11. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial registrado con alguna Condición de VICTIMAS.....	24
Tabla 12. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial registrado por ETNIA .....	24
Tabla 13. Número de titulares por Sede Educativa - ABRIAQUI .....	25
Tabla 14. Número de titulares por Sede Educativa - CAICEDO .....	26
Tabla 15. Número de titulares por Sede Educativa - DABEIBA.....	27
Tabla 16. Número de titulares por Sede Educativa - FRONTINO.....	28
Tabla 17. Número de titulares por Sede Educativa - URAMITA .....	29
Tabla 18. Articulación del proyecto con la política. ....	33
Tabla 19. Elementos .....	35





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Tabla 20. Cadena de Valor .....	38
Tabla 21. Beneficios del proyecto .....	41
Tabla 22. Presupuesto resumen .....	42
Tabla 23. Fuentes de financiación .....	47
Tabla 24. Indicadores de Seguimiento.....	47
Tabla 25. Cronograma del proyecto.....	48
Tabla 26. Análisis de riesgos. ....	49
Tabla 27. Matriz de Marco Lógico.....	53





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## 1. NOMBRE DEL PROYECTO

“Dotación de restaurantes escolares de las sedes educativas de la subregión de occidente del departamento de Antioquia”.

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo colombiano se ha venido transformando en las últimas dos décadas con políticas ambiciosas. El acceso a la educación ha sido una prioridad que busca incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país (OCDE, 2016). Sin embargo, uno de los desafíos más grandes que enfrenta Colombia en materia de educación es luchar contra la deserción escolar; sorprende que 1 de cada 5 estudiantes en el país no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales culmine la educación media (Vargas, 2017).

En cuanto al Departamento de Antioquia, el *informe sobre el estado de la educación en Antioquia* (2018) construido por el área de Educación de la Fundación Proantioquia, da cuenta de una realidad compleja sobre el sistema educativo en la región. En el departamento hay nueve entidades territoriales certificadas para la prestación del servicio educativo (Antioquia, Medellín, Envigado, Bello, Itagüí, Sabaneta, Apartadó, Turbo y Rionegro), y 983.345 estudiantes repartidos en 5.789 sedes educativas atendidas por 77.049 maestros. Aunque solo el 15% de los estudiantes son atendidos en sedes educativas rurales, estas sedes representan el 72% del total, lo que da cuenta de un alto nivel de dispersión en la ruralidad. Además, el número de estudiantes matriculados se reduce a medida que se avanza en el proceso educativo, y los niveles de logro, así como los insumos para la eficacia escolar, son dispares entre los municipios más rurales y los más urbanos.

En los últimos años la tasa de deserción escolar en Antioquia se ha venido reduciendo, según datos de la Investigación de Educación Formal realizada por el DANE, Antioquia pasó de tener una tasa de deserción de 3.7 en básica primaria a 2.4, de 5.9 a 4.3 en básica secundaria y de 3.3 a 2.2 en educación media. Este

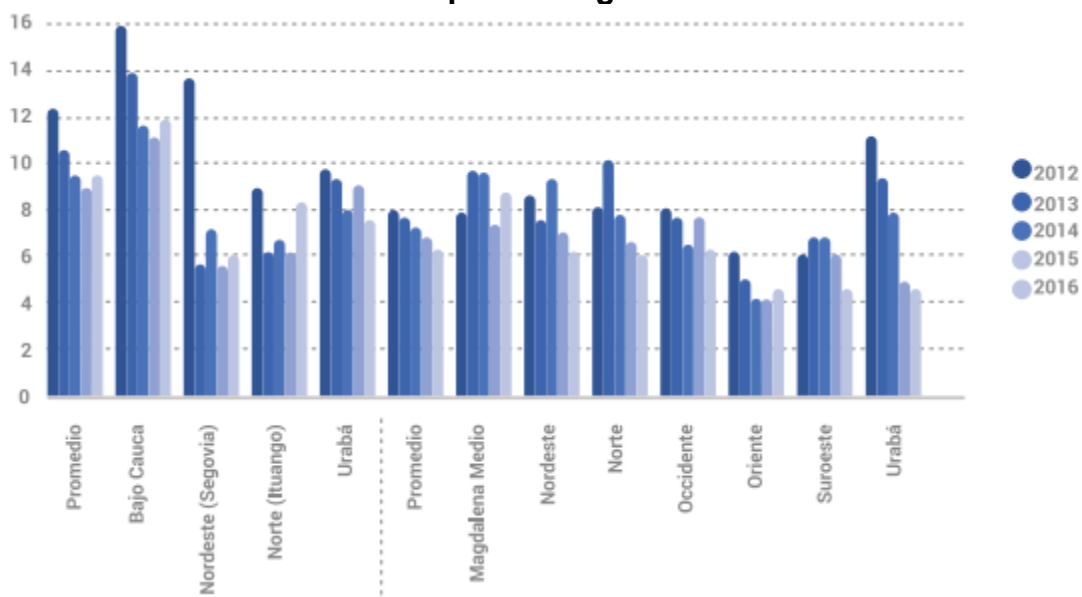




**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

problema es constante en todas las subregiones del departamento, pero se evidencia que las mayores tasas de deserción en básica secundaria (el nivel con la mayor deserción) están en la subregión del Bajo Cauca, seguido por Urabá y las menores en Nordeste (PROANTIOQUIA, 2018).

**Ilustración 1. Antioquia: tasa de deserción en el nivel de básica secundaria por subregión**



Fuente: Investigación de Educación Formal – PROANTIOQUIA, 2018.

El Gobierno ha establecido que, entre otras variables, el origen de los problemas de calidad y cobertura educativa se encuentra en el bajo acceso y calidad dudosa a un complemento alimenticio lo que conduce a recurrir al Programa de Alimentación Escolar - PAE por su impacto importante en la deserción. La deserción se reduce en lo rural gracias al PAE hasta en 6.5% y hasta 3,6% en lo urbano, haciéndose esta diferencia más amplia entre los estudiantes pequeños (menores de 12 años) (Universidad de los Andes, 2019).

De acuerdo con el estudio “El Programa de Alimentación Escolar más allá de educar y nutrir” realizado por la Universidad de los Andes (2019), las principales debilidades del Programa de Alimentación Escolar - PAE giran en torno a la





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

infraestructura, en especial en las zonas rurales que no cuentan con restaurantes adecuados. El recinto de consumo debe mejorarse fuertemente desde su parte estética como de higiene en sí misma. Esto parte desde la disposición de vajillas y mobiliario pertinente, iluminación, decoración, servicio y complementos, que lo hagan parecer a cualquier restaurante competitivo y privado. El comedor será un recurso didáctico adicional y complementario de la escuela en materia de educación para la salud, tanto en lo relativo a la alimentación y nutrición, y hasta el manejo de los cubiertos, en la medida que se diseñen objetivos didácticos para el comedor.

Ahora bien, el sistema educativo desde la básica primaria hasta la secundaria en los municipios Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita, objeto del presente proyecto, presenta grandes carencias: bajas coberturas, en especial en la educación secundaria y en la media vocacional, que se ven reflejadas en los niveles superiores; identificándose también, problemas de calidad en los procesos educativos.

Adicionalmente, la situación crítica del sector se manifiesta en los altos índices de deserción escolar (preescolar, primaria, secundaria y media), que son en promedio para los 5 municipios objeto de la intervención Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita), del 2.14%, y de analfabetismo, del 13.55%, frente a los registrados en el departamento, de 4.6 y 8.16% respectivamente (Secretaría de Educación de Antioquia 2019- Censo 2018).

Existen varios factores regionales que pueden generar una baja asistencia o deserción escolar en estas zonas por encima de las características individuales de los niños y sus familias, entre ellos cabe resaltar la ruralidad, la pobreza, la marginalidad, y la violencia.

**Tabla 1. Tasas de deserción escolar por zona**

MUNICIPIO	URBANA	RURAL	TOTAL
ABRIAQUI	0.71	0.16	0.43
CAICEDO	1.74	2.27	2





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DABEIBA	1.91	1.72	1.80
FRONTINO	3.39	3.15	3.23
URAMITA	2.75	2.79	2.77
<b>Promedio</b>	<b>2.1</b>	<b>2.18</b>	<b>2.14</b>

Fuente: Secretaría Educación departamental corte SIMAT 2020

En cuanto a los restaurantes escolares de esos municipios, en promedio, el 70% presenta fallas estructurales y deficiencia en la dotación; un 53% no cuentan con infraestructura para separar la cocina y el comedor, otros, el 42% carecen de agua potable, y muchos en casi un 75% nunca han recibido la dotación requerida.

En estos municipios no certificados, se tiene un total de 14.795 estudiantes en las diferentes metodologías. En la Zona Rural 9.777 niños/as y 5.018 en la Urbana, de acuerdo con el reporte SIMAT corte agosto de 2021. Pero el 84% de los estudiantes que culminan su formación básica y secundaria no ingresan a estudios técnicos o superiores, lo que demuestra una débil política educativa en las subregiones.

Ahora bien, por falta de cupos escolares, el sistema educativo local de estas subregiones no garantiza la educación a niños, niñas y adolescentes que viven en zonas rurales lejanas. Esta situación también se presenta en la zona urbana, por falta de inversiones que fortalezcan los espacios físicos en los que se prestan los servicios educativos. Aunque se hace inversión por parte de los Entes Territoriales, esta no resulta suficiente para atender las necesidades del sector al 100%. El promedio general en estas subregiones no supera el 4,5% de inversión de recursos propios.

Esa poca inversión por parte de los entes territoriales, es porque la gran mayoría de veces éstos se ven impedidos a hacer este tipo de inversiones dado que no cuentan con los recursos necesarios, y lo que debe destinarse para el tema de alimentación escolar solo puede ser utilizado en la compra de víveres para la preparación del complemento alimentario, pero no existe una destinación específica para dotación de equipos y menaje; adicionalmente, para los municipios se hace difícil la destinación de recursos propios para esta necesidad dado que deben







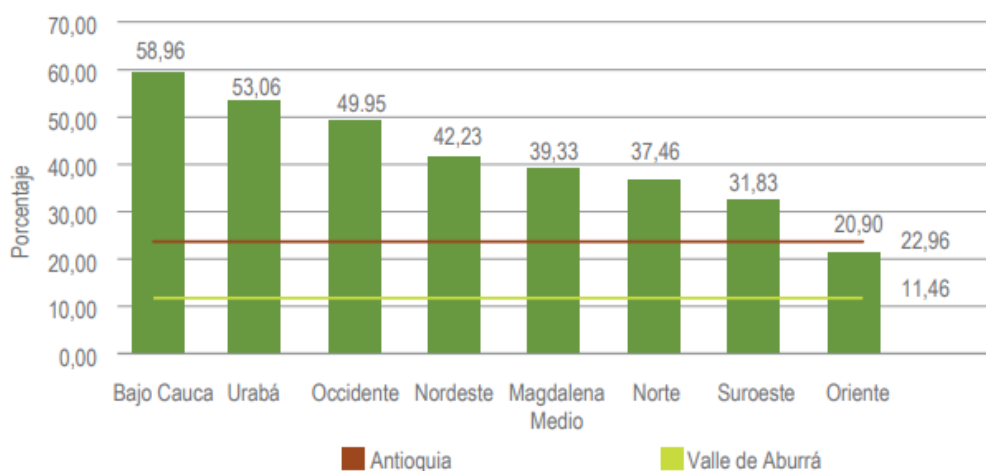
**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

asumir otros gastos que hacen parte de la preparación del complemento como lo son la adquisición del combustible (gas), transporte de los víveres hasta cada una de las Sedes e Instituciones Educativas, pago de bonificación a las manipuladoras y la adquisición de los implementos de aseo.

El sistema educativo del Occidente no asegura la gratuidad en la educación, lo que señala la necesidad de seguir avanzando en la dotación de equipos escolares para los niños y las niñas escolarizados; asegurar el transporte escolar para quienes lo requieren, sobre todo en las zonas rurales, y mejorar la prestación del servicio de restaurante.

En términos generales, el Plan integral de desarrollo agropecuario y rural con enfoque territorial del Departamento de Antioquia”, realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Agencia de Desarrollo Rural (ADR) (2019)I revela que el 22,96% de la población del departamento de Antioquia se encuentra en condiciones de pobreza y el 8,15% en miseria, situación que es particularmente crítica en las subregiones de Bajo Cauca, Urabá, Occidente y Nordeste como se muestra en la *gráfica 2*. Cabe anotar que solo las subregiones de Oriente y Valle de Aburrá se ubican por debajo del promedio departamental.

**Ilustración 2. Población pobre por NBI subregiones de Antioquia Censo 2005 (%)**



Fuente: Plan integral de desarrollo agropecuario y rural con enfoque territorial (2019). FAO y ADR.





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Por todo lo anterior, surge la necesidad de contar con una dotación de los restaurantes escolares de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita para que ese costo no se traslade a las familias y no se continúen aumentando los altos índices de deserción escolar y baja calidad educativa, relacionados a su vez con factores sociales como: desempleo, pobreza y conflicto armado; problemáticas que actualmente son evidentes en estos municipios que han sido categorizados como Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado ZOMAC, y que a su vez hacen parte de los 170 municipios en los que se ha intensificado el trabajo del Gobierno Nacional bajo el enfoque PDET.

**2.1. Magnitud Actual del Problema**

Actualmente hay una disponibilidad del 35% de elementos de mobiliario, menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares de las Sedes Educativas de los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita del Departamento de Antioquia para prestar el servicio de alimentación escolar.

7.379 niños, niñas y adolescentes limitados en los programas de alimentación escolar.

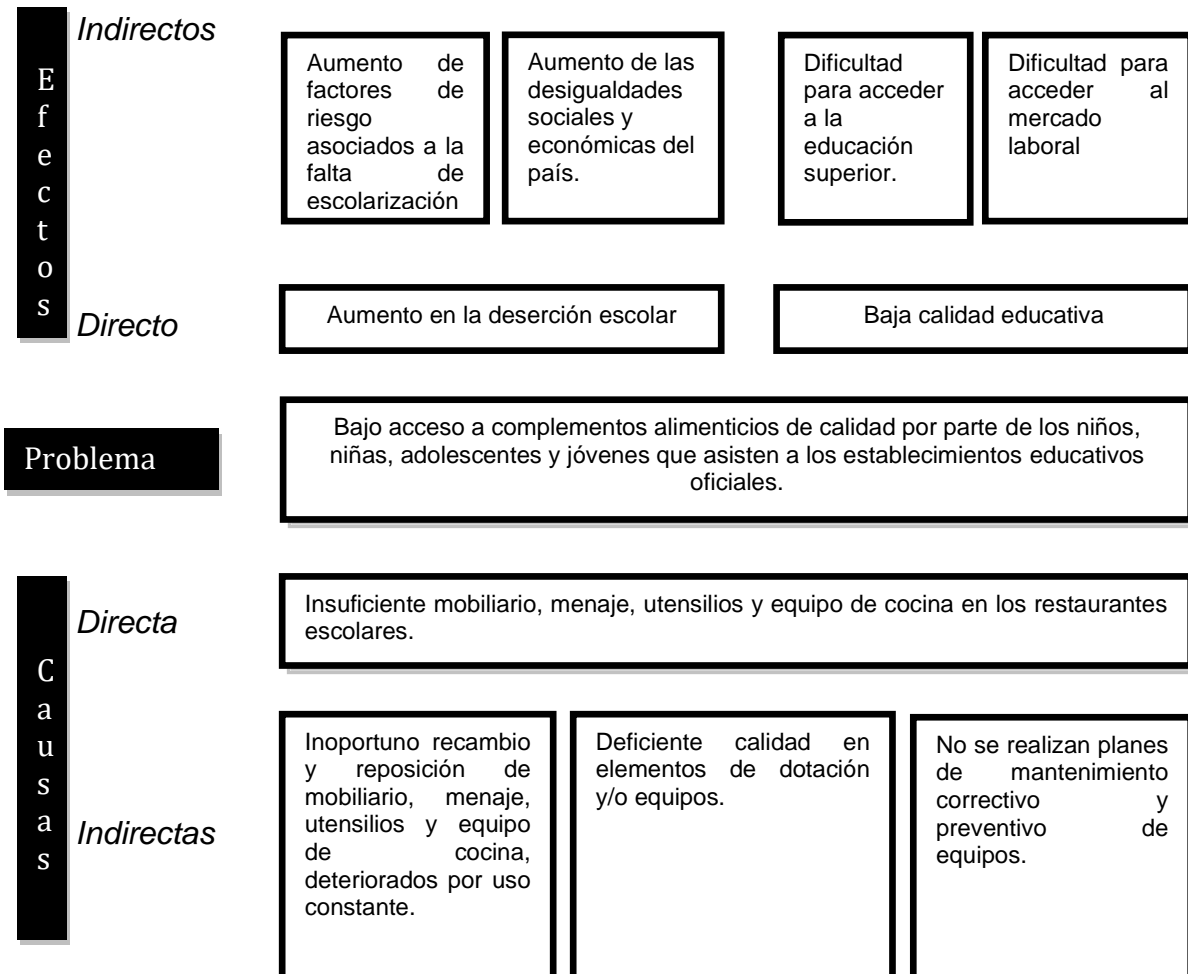




GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2.2. *Árbol de problemas*

Ilustración 3. Estructura básica de un diagrama causa efecto



Las sedes educativas rurales y urbanas de los municipios Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita respectivamente, presentan gran necesidad de material de dotación, equipos y menaje de restaurantes escolares de acuerdo al manual de dotaciones del Ministerio de Educación Nacional, ya que lo poco que se encuentra en las sedes educativas está en muy mal estado, originado por efecto del tiempo, su utilización permanente y en oportunidades un manejo inadecuado de los mismos, ocasionando que actualmente no se cuente con la cantidad





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

correspondiente al número de cupos asignados para cada sede educativa, y retrasando la prestación del servicio de alimentación escolar.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El comedor o restaurante escolar es un servicio que debe complementar la labor de la actividad educativa y cuyos objetivos a conseguir deben ser: desarrollar hábitos y actitudes saludables del alumnado y garantizar una dieta sana y rica que favorezca la salud y el crecimiento, estos ambientes, no tan sólo han de proporcionar a niños y niñas la aportación calórica necesaria a través de un menú equilibrado y sabroso, sino que también representan el momento y el espacio para reforzar hábitos higiénicos y alimentarios, promover aspectos convivenciales de las comidas y contribuir a formarse sobre los detalles económicos y sociales que giran alrededor de este acto tan imprescindible que es comer: de dónde procede el alimento, cómo se cocina, quién lo ha producido y en qué condiciones, qué coste energético tiene, qué residuos ha generado o cómo nos beneficia. En ese sentido, el Comedor Escolar es una de las herramientas más importantes con las que cuentan las sedes educativas, a fin de fortalecer la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.

La alimentación es vital para el desarrollo físico, cognitivo, psicológico de la población en edad escolar; tiene un impacto directo sobre los indicadores de permanencia de los estudiantes y estimula otros aspectos tales como el sentido de apropiación por parte de toda la comunidad educativa. El servicio de alimentación escolar favorece además a las familias de los estudiantes, ya que permite que niños, niñas y jóvenes accedan a una alimentación acorde con sus necesidades y genera un ambiente comunitario favorable para el desarrollo de las relaciones humanas.

El suministro de alimentación escolar se convierte en la condición para lograr igualdad de oportunidades en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, y es misión del Estado ampliar la cobertura social a través de programas que garanticen la vida y el desarrollo físico y psíquico que posibiliten los procesos de aprendizaje de los escolares. Además, la alimentación escolar se ajusta en las





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

políticas de bienestar, que tienen el propósito de alcanzar una sociedad más equitativa en la asignación de recursos a partir de la intervención del Estado, beneficiando a sectores marginales y en condiciones de pobreza.

De igual forma, le corresponde al Departamento de Antioquia como Entidad Territorial certificada en educación, prestar los servicios públicos que determina la ley, como construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la constitución y las leyes (art 311 Constitucional), así como dirigir la acción administrativa del departamento, asegurar el cumplimiento de las funciones y la prestación de los servicios a su cargo (art 315 Constitucional).

Por otra parte, la Resolución 29452 del 29 de diciembre de 2017 “Por la cual se expiden los lineamientos técnicos, - administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE”, dispone que le corresponde a la Entidad territorial garantizar el servicio de restaurante para los estudiantes, la cual tiene por objetivo general suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia en la jornada académica, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en el Sistema de Matrícula SIMAT como estudiantes oficiales, fomentando hábitos alimentarios saludables.

Si el PAE se relaciona con la educación y la salud, se convierte en un medio para reducir los niveles de pobreza, y por tanto, mejora capacidades y oportunidades. Más educación es sinónimo de mejor ingreso, así como comprensión y vinculación de su entorno para transformarlo. El propósito para “no dejar a nadie atrás” expresado en la agenda 2030 y la insistencia de organismos regionales influyentes acerca del “imperativo de la igualdad” es posible, en la medida que la educación sea “una correa de transmisión intergeneracional de la desigualdad en materia de capacidades y oportunidades, y un mecanismo clave que perpetúa la baja productividad” (Universidad de los Andes, 2019).

Teniendo como actores principales la Nación, el Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales certificadas, las entidades territoriales no certificadas, la ejecución del Programa de Alimentación Escolar tiene varias etapas:





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**1. Planeación:** desde las entidades territoriales es necesaria para la adecuada implementación del PAE, ya que de esta información dependerá la contratación y ejecución del PAE.

**2. Priorización** de las Instituciones y Sedes Educativas en las cuales se prestará el servicio de acuerdo con los criterios de priorización que establece el ministerio de educación Nacional.

**3. Selección de la modalidad de atención** y el tipo de complemento que se brindará, refiriéndose al proceso y lugar de elaboración y preparación de los alimentos a suministrar. **La selección de la modalidad** dependerá de las condiciones de la infraestructura del comedor escolar, acceso a servicios públicos, dotación de equipos, teniendo en cuenta esto, se establecen las siguientes modalidades:

- **Preparada en sitio:** se implementa cuando la infraestructura de la institución educativa cumple con las especificaciones establecidas en la normatividad sanitaria vigente, permite la preparación de los alimentos directamente en las instalaciones del comedor escolar y garantiza la calidad e inocuidad de los mismos. Los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita implementan esta modalidad en 88 sedes de las 99 sedes seleccionadas para este proyecto.
- **Industrializada:** se implementa en casos donde la infraestructura de la institución educativa NO permita la preparación de los alimentos directamente en las instalaciones del comedor escolar y no garantiza la calidad e inocuidad de los alimentos. Actualmente los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita se cuenta con 11 sedes donde se implementa esta modalidad.

**4. Alistamiento:** de esta fase hacen parte las siguientes actividades:

- Para la prestación del servicio se deben adecuar con base en los requisitos establecidos en la normatividad sanitaria vigente, las plantas de producción





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

o ensamble y/o las bodegas de almacenamiento, el restaurante escolar debe contar con el acta de inspección sanitaria o certificado expedido por la autoridad sanitaria competente del ente territorial donde se encuentre ubicada la bodega de almacenamiento de alimentos, planta de ensamble o planta de producción.

- Presentar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de bodega, planta de ensamble o de producción de alimentos y de los equipos existentes en cada comedor escolar, de los cuales debe haber copia en los lugares donde se implementará dicho plan.
- Relacionar los equipos y utensilios que dispone en bodega o planta de almacenamiento de alimentos o planta de ensamble, para llevar a cabo adecuadamente los procesos de operación del PAE: equipos de refrigeración y congelación, ollas, canastillas, estanterías, entre otros.

Los elementos de dotación son esenciales dentro de los restaurantes escolares, estos elementos contribuirán a la prestación de un mejor servicio con calidad y apuntando al cumplimiento del objetivo del Programa de Alimentación Escolar el cual pretende suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso con permanencia promoviendo hábitos alimentarios y estilos de vida saludables.

Con el cumplimiento de estas etapas se inicia la ejecución del Programa de Alimentación Escolar PAE, como estrategia de permanencia educativa, siendo la educación una de las principales herramientas de equidad y transformación social, pues a través de ella se abren los caminos para fortalecer la identidad, igualmente nos permite desarrollar a plenitud el talento, la creatividad y fortalecer la capacidad para participar de manera activa en la construcción del país, y hacer realidad el deseo que por años hemos buscado, vivir en paz.

En consecuencia, los municipios objeto del presente proyecto han sido categorizados como Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado ZOMAC y a su vez hacen parte de los 170 municipios en los que se ha intensificado el trabajo del Gobierno Nacional bajo el enfoque PDET, lo cual hace aún más importante la





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

inversión social en estas zonas, dado que se generan oportunidades para restablecer el progreso, fomentar el desarrollo y acompañar a las comunidades vulnerables y afectadas por la violencia social y que históricamente han contado con limitada presencia del Estado en el proceso de construir la paz a través de procesos que impulsen su desarrollo.

La paz y el desarrollo son inseparables para las comunidades, las familias y los individuos en los territorios. La recuperación colectiva e individual pasa por nuevas oportunidades de superación y crecimiento en todos los planos. En efecto, para muchas personas, la paz cobra sentido si abre un futuro seguro con ingresos propios en un entorno de nuevas oportunidades. Complementando los múltiples avances en el acompañamiento social y psicosocial, el desarrollo económico forma parte de las esperanzas y expectativas de los ciudadanos en los territorios que más han sufrido el conflicto armado de Colombia.

Tanto el Estado como diferentes actores privados están actuando de mano de líderes locales, junto con las administraciones municipales y en alianza con otras instituciones aplicando políticas, modelos y programas nacionales en contextos locales y optimizando los recursos públicos y privados para generar experiencias que acercan el Estado a los territorios, devuelven la dignidad a las comunidades y construyen la nueva Colombia que aprovecha el dividendo de la paz.

#### **4. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

##### **Objetivos**

Para efectos del presente proyecto de inversión social planteamos los siguientes objetivos, como alternativa de respuesta positiva a las causas y efectos precisados anteriormente en la identificación de la problemática.

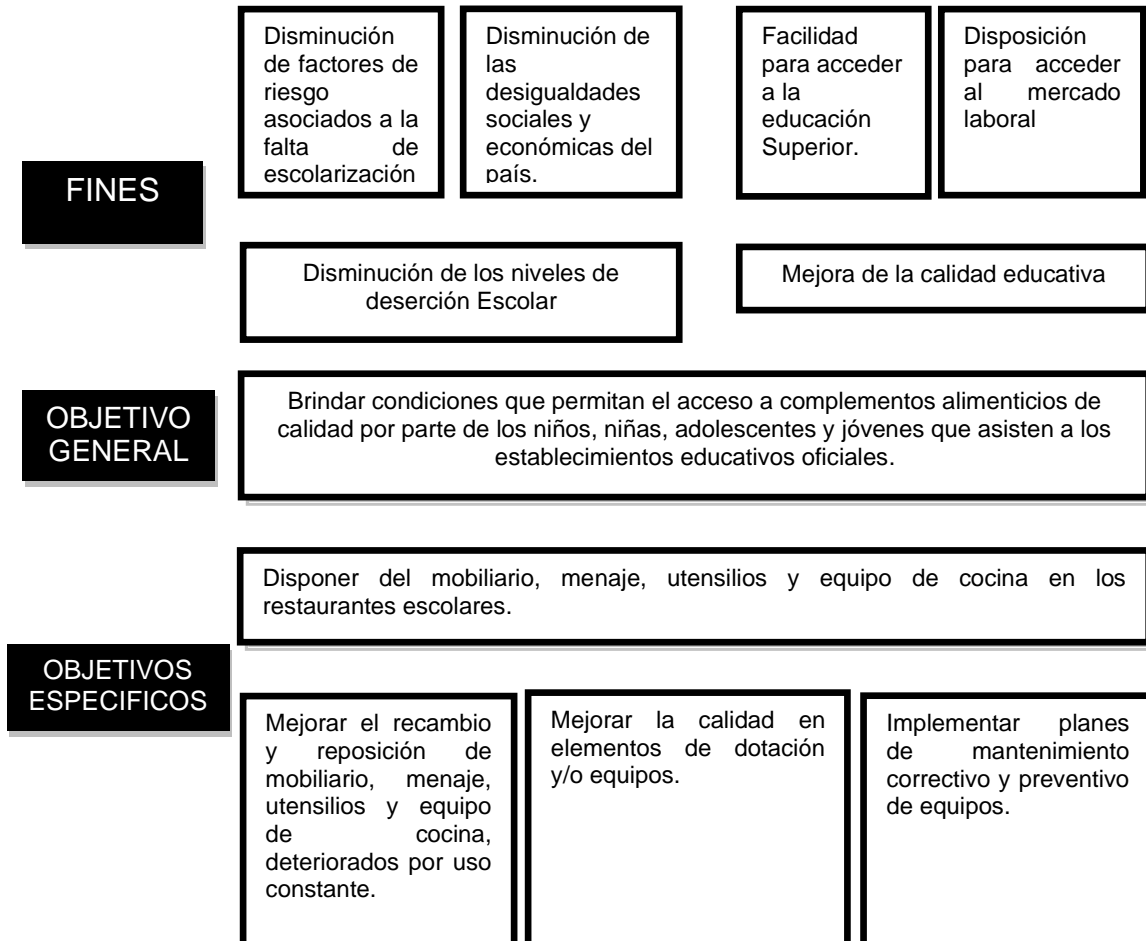






**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Ilustración 4. Estructura básica del árbol de objetivos.**



**4.1. Objetivo general:** Brindar condiciones que permitan el acceso a complementos alimenticios de calidad por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales.

**Indicador del Objetivo General:**

Número de Sedes Educativas dotadas en los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita del Departamento de Antioquia.





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Meta:** 99

**4.2. Objetivos específicos:**

**Directo:** Disponer del mobiliario, menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares.

**Indirectos:**

- Mejorar el recambio y reposición de mobiliario, equipos de cocina, menaje de cocina y comedor, deteriorados por uso constante.
- Mejorar la calidad en elementos de dotación y/o equipos.
- Implementar planes de mantenimiento correctivo y preventivo de equipos.

**5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES**

A continuación, se listan los participantes asociados en el proyecto y sus respectivos roles:

**Tabla 2. Análisis de participantes**

<b>Actor</b>	<b>Entidad</b>	<b>Posición</b>	<b>Intereses o Expectativas</b>	<b>Contribución o Gestión</b>
Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Cooperante	Lograr una educación de calidad que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad en las regiones.	Acompañamiento técnico, viabilización y evaluación del proyecto.
Otro	Contribuyente	Cooperante	Proyecto Obras por Impuestos en la zona de influencia	Técnica, legal y financiera
Otro	Agencia de Renovación del Territorio - ART	Cooperante	Acompañar inversión a municipios PDET en el Departamento de Antioquia	Técnica, Legal
Departamental	Antioquia	Cooperante	Mejorar la competitividad educativa	Acompañamiento técnico,





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Actor	Entidad	Posición	Intereses o Expectativas	Contribución o Gestión
			y los estándares de calidad del Programa de Alimentación Escolar en el Departamento de Antioquia.	formulación seguimiento y evaluación.
Otro	Administraciones Municipales	Cooperante	Mejorar la calidad de vida de sus habitantes desarrollando y apoyando proyectos acordes a las necesidades existentes.	Sostenimiento, vigilancia y control.
Otro	Familias Antioqueñas y comunidad educativa	Beneficiario	Contar con adecuados servicios de alimentación escolar que favorezcan la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica.	Apropiación de los espacios y veedurías ciudadanas.

**CONCERTACIÓN ENTRE ACTORES**

La Gobernación de Antioquia a través de la Secretaría de Educación elaboró el estudio de necesidades de los municipios no certificados del Departamento de Antioquia, el cual recomienda orientar los esfuerzos a diseñar y poner en marcha políticas y programas que permitan llevar educación de calidad a todos los rincones de la Entidad Territorial, y llegar a aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que más lo necesitan.

Para garantizar la debida ejecución, el proyecto estará acompañado por la interventoría que dará cuentas de la ejecución física y financiera. Los municipios, los establecimientos educativos y las familias harán parte de la veeduría.

La entidad que liderará la ejecución del proyecto a través del mecanismo de Obras por Impuestos llevará a cabo la socialización del mismo con todos los actores con el fin de contar con apoyo en torno a la intervención.

Fuente: Elaboración propia.

## 6. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN AFECTADA Y POBLACIÓN OBJETIVO





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

### 6.1. Población afectada por el problema

Según registro de la Secretaría de Educación Departamental, la población escolar en los diferentes grados ofrecidos por el sistema educativo en los cinco municipios que hacen parte del proyecto asciende a un número de 14.795 estudiantes para el año lectivo 2021.

**Tabla 3. MATRICULA OFICIAL SIMAT 2020**

MATRICULA OFICIAL SIMAT 2020						
GRADO	ABRIAQUI	CAICEDO	DABEIBA	FRONTINO	URAMITA	TOTAL
0	31	131	406	402	83	1053
1	38	128	672	566	148	1552
2	37	101	635	549	169	1491
3	34	144	631	514	151	1474
4	40	151	520	484	159	1354
5	38	155	500	445	137	1275
6	27	144	522	402	111	1206
7	24	148	448	362	105	1087
8	36	136	391	327	93	983
9	27	111	338	301	83	860
10	28	107	254	248	71	708
11	15	92	213	207	54	581
12	0	0	0	18	0	18
13	0	0	0	23	0	23
A.Apre.	0	11	1	0	0	12
CLEI	0	232	433	294	159	1118
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>1791</b>	<b>5964</b>	<b>5142</b>	<b>1523</b>	<b>14795</b>

Fuente: SIMAT 2021.

Es de resaltar que un 66.08% de la población escolar pertenece al área rural y un 33.92% a la Urbana.

**Tabla 4. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por área de la sede.**

Municipio	Rural	Urbano	Total
-----------	-------	--------	-------





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Municipio	Rural	Urbano	Total
ABRIAQUÍ	253	122	375
CAICEDO	1399	392	1791
DABEIBA	3710	2254	5964
FRONTINO	3524	1618	5142
URAMITA	891	632	1523
<b>Total</b>	<b>9777</b>	<b>5018</b>	<b>14795</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

## 6.2. Población Objetivo

De la población total matriculada oficialmente en las 99 sedes educativas seleccionadas en los cinco municipios ZOMAC, se benefician del Programa de Alimentación Escolar en 99 sedes educativas 7.379 estudiantes lo que representa un 84.34% de la población escolar oficial total de estas sedes, y están distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 5. Beneficiarios PAE**

MUNICIPIO	N° BENEFICIARIOS PAE	N° INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° IE URBANAS	N° IE RURALES
ABRIAQUÍ	98	7	0	7
CAICEDO	1084	19	1	18
DABEIBA	3144	34	6	28
FRONTINO	1426	20	3	17
URAMITA	1627	19	1	18
<b>TOTAL</b>	<b>7379</b>	<b>99</b>	<b>11</b>	<b>88</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

De la población objeto del proyecto, un 53.42% de la matrícula oficial caracterizada en la estrategia de Alimentación Escolar –PAE pertenece a la básica primaria de los grados de 0 a 5 y un 46.23% a la básica secundaria de los grados de 6 a 11 y otras modalidades especiales.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Tabla 6. Población PAE por grados escolares**

MATRICULA OFICIAL SIMAT 2020						
GRADO	ABRIAQUÍ	CAICEDO	DABEIBA	FRONTINO	URAMITA	TOTAL
0	18	122	216	149	60	565
1	16	109	357	163	98	743
2	15	93	308	134	104	654
3	17	119	302	152	95	685
4	21	125	256	163	107	672
5	11	130	263	127	92	623
6	0	78	324	119	212	733
7	0	80	288	109	208	685
8	0	71	247	94	189	601
9	0	52	217	87	166	522
10	0	53	185	72	144	454
11	0	41	140	54	108	343
CLEI	0	3	41	0	44	88
A.Apre.	0	8	0	3	0	11
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>1084</b>	<b>3144</b>	<b>1426</b>	<b>1627</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

**Tabla 7. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por grupo de edad**

Municipio	0 – 14 años	15 – 19 años	20 – 59 años	Total general
ABRIAQUI	96	2	0	98
CAICEDO	893	191	0	1084
DABEIBA	2459	672	13	3144
FRONTINO	1141	271	14	1426
URAMITA	1095	521	11	1627
<b>Total</b>	<b>5684</b>	<b>1657</b>	<b>38</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

Es de resaltar que un 40.20% de la población escolar pertenece al área rural y un 59.8% a la Urbana. En el municipio de Abriaquí toda la población beneficiaria se encuentra en al área rural.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Tabla 8. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por área de la sede**

Municipio	Rural	Urbano	Total
ABRIAQUI	98	0	98
CAICEDO	873	211	1084
DABEIBA	845	2299	3144
FRONTINO	835	591	1426
URAMITA	316	1311	1627
<b>Total</b>	<b>2967</b>	<b>4412</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

Un 50.22% de la población escolar pertenece al género femenino y el 49.78% al género masculino.

**Tabla 9. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por Género**

Municipio	Femenino	Masculino	Total
ABRIAQUÍ	38	60	98
CAICEDO	560	524	1084
DABIEBA	1572	1572	3144
FRONTINO	718	708	1426
URAMITA	818	809	1627
<b>Total</b>	<b>3706</b>	<b>3673</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

Un 3.29% de los titulares de derecho matriculados en el sector oficial de los 5 municipios en mención presentan alguna condición de discapacidad.

**Tabla 10. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial registrado con alguna condición de DISCAPACIDAD**

Municipio	No aplica	Disc. Física (ceguera, audición, física, otros)	Disc. Psicosocial, mental, intelectual	Disc. Múltiple	Total
ABRIAQUI	86	0	11	1	98





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CAICEDO	1036	7	37	4	1084
DABEIBA	3015	28	98	3	3144
FRONTINO	1399	15	11	1	1426
URAMITA	1600	4	15	8	1627
<b>Total</b>	<b>7136</b>	<b>54</b>	<b>172</b>	<b>17</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

Los 5 municipios seleccionados para el desarrollo de este proyecto son municipios ZOMAC donde han confluído históricamente permanentes procesos de violencia y del conflicto armado, lo que se ve reflejado en que un 42.40% se registra en condición de víctimas.

**Tabla 11. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial registrado con alguna Condición de VICTIMAS**

Municipio	No aplica	Si	Sin dato	Total
ABRIAQUI	65	33	0	98
CAICEDO	993	91	0	1084
DABEIBA	1068	2075	1	3144
FRONTINO	754	671	1	1426
URAMITA	1368	259	0	1627
<b>Total</b>	<b>4248</b>	<b>3129</b>	<b>2</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

En los 5 municipios dos de ellos del occidente antioqueño habitan resguardos y comunidades indígenas de la etnia Wayuu, Guanano, Achagua, Emberá y Zenú. Los municipios con mayor población de estos grupos étnicos son Dabeiba y Frontino, mientras que el municipio de Uramita es el que cuenta con mayor población perteneciente a negritudes y afrodescendientes.

**Tabla 12. Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial registrado por ETNIA**

Municipio	Indígena	Negritudes	No aplica	Afrodescendientes	Total
ABRIAQUI	0	0	98	0	98
CAICEDO	1	0	1083	0	1084
DABEIBA	176	4	2946	18	3144







**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

FRONTINO	177	2	1239	8	1426
URAMITA	6	7	1605	9	1627
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>6971</b>	<b>35</b>	<b>7379</b>

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2021

### Municipio de Abriaquí

Pertenece a la subregión del nordeste antioqueño, tiene una población de 2.158 habitantes, según Censo DANE del año 2018, de los cuales el 32.8% se encuentran en la zona urbana y el 67.8 se encuentra en la zona rural. El municipio cuenta con una extensión de 290 Km<sup>2</sup>, dividido en 16 veredas y la cabecera municipal que tiene solo una extensión de 1km<sup>2</sup>.

El municipio de Abriaquí, cuenta con una sola Institución educativa llamada la Milagrosa, la cual a su vez cuenta con 10 sedes educativas con una matrícula de 375 estudiantes. De esas 10 sedes, 7 serán beneficiadas con el presente proyecto.

**Tabla 13. Número de titulares por Sede Educativa - ABRIAQUI**

MUNICIPIO - ABRIAQUI	
INSTITUCIÓN / SEDE	Número de titulares
<b>ABRIAQUI</b>	<b>98</b>
C. E. R. ANTIGUA	20
C. E. R. CORCOVADO	14
C. E. R. PIEDRAS	7
C. E. R. POTREROS	20
C. E. R. SAN RUPERTO	7
C. E. R. SANTA TERESA	20
C.E.R. EL LLANO	10

Fuente: Simat. Corte: Agosto 2021

### Municipio de Caicedo

Este municipio del occidente antioqueño, cuenta con una longitud de 222 Km<sup>2</sup> y al igual que Abriaquí, solo un 1Km<sup>2</sup> es catalogado como zona urbana. Cuenta con 22 veredas. Según el Departamento Administrativo de Planeación -DANE-, Caicedo





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

cuenta con 8.457 habitantes en 2019, siendo la población masculina levemente mayor con un 51.8%.

Caicedo cuenta con la IER El Hato y la IE San Juan Bosco, entre las dos suman 25 sedes educativas, 19 de ellas cumplen con los requisitos técnicos para ser beneficiadas por este proyecto de dotación de restaurantes y cocinas.

**Tabla 14. Número de titulares por Sede Educativa - CAICEDO**  
**MUNICIPIO - CAICEDO**

Institución/sede	Número de titulares
<b>CAICEDO</b>	<b>1084</b>
ASESI	17
C. E. R. CASCAJALA	50
C. E. R. EL CHOCHAL	38
C. E. R. EL ENCANTO	31
C. E. R. EL ROMERAL	32
C. E. R. ELKIN RESTREPO SERNA	31
C. E. R. LA ANACÓZCA	64
C. E. R. LA CORTADA	12
C. E. R. LA GARCIA	59
C. E. R. LOS SAUCES	120
C. E. R. SALAZAR	80
C. E. R. SOLEDAD	57
EVA URAN	211
I. E. R. EL HATO	90
I. E. R. EL PLAYON	64
I. E. R. LOS PINOS	34
I. E. R. SAN JUAN	36
LA MANGA	20
LA NOQUE	38

Fuente: Simat. Corte: Agosto 2021





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

### Municipio de Dabeiba

Según el CENSO poblacional de DANE 2018, Dabeiba es un municipio mayormente rural, ya que su población se ubica en un 60.9% en esta zona. De acuerdo al Plan de Gestión Ambiental Regional (PGAR) 2012 – 2024 referente a necesidades básicas insatisfechas, dicha zona rural cuenta con un 60.33 de población en situación de miseria, mientras que en el área urbana este índice llega al 13.83%.

Dabeiba cuenta con 8 Instituciones educativas y 61 sedes, de las cuales serán beneficiadas 34.

**Tabla 15. Número de titulares por Sede Educativa - DABEIBA**

MUNICIPIOS - DABEIBA	
Institución/sede	Número de titulares
<b>DABEIBA</b>	<b>3144</b>
C. E. R. FLORIDA BETANIA	38
C. E. R. LA ESMERALDA	12
C. E. R. ANTA	9
C. E. R. BARRANCAS	21
C. E. R. CHARRASCAL	13
C. E. R. CUCHILLON	8
C. E. R. DABEIBA VIEJO	18
C. E. R. EL BALSO	13
C. E. R. EL FILO DE GUADUALITO	33
C. E. R. EL PARAISO	19
C. E. R. EL PORVENIR	42
C. E. R. EL SALADO	24
C. E. R. FILO DE LA CRUZ	7
C. E. R. INDIGENISTA KARRA	31
C. E. R. LA BAMBA	40
C. E. R. LA ESTRELLA	10
C. E. R. LA FORTUNA	8
C. E. R. LLANO DE CRUCES	20
C. E. R. MONTEBELLO	40





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

<b>MUNICIPIOS - DABEIBA</b>	
<b>Institución/sede</b>	<b>Número de titulares</b>
C. E. R. PALMICHALES	25
C. E. R. PEDRO CUARTAS	8
C. E. R. PLAYONES	17
C. E. R. TOCUNAL	14
C.E.R.I SERBER	45
COLEGIO JUAN HENRIQUE WHITE	798
COLEGIO MONSEÑOR MISAEL GAVIRIA RESTREPO	284
COLEGIO URAMA	221
E R EL ENCIERRO	20
E U FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	287
E U JORGE FLOREZ	20
E U JUAN H WHITE	347
I. E. MADRE LAURA MONTOYA	563
I. E. R. LOS NARANJOS	64
I. E. R. EL MOHAN	25

Fuente: Simat. Corte: Agosto 2021

### **Municipio de Frontino**

El municipio de Frontino esta ubicado en el occidente del departamento de Antioquia, cuenta según el DANE con una población de 20.739 habitantes de los cuales el 10.45% pertenecen a comunidades indígenas.

El municipio cuenta con 10 Instituciones educativas y 64 sedes, de las cuales 20 serán beneficiadas con el presente proyecto

**Tabla 16. Número de titulares por Sede Educativa - FRONTINO**

<b>MUNICIPIO - FRONTINO</b>	
<b>INSTITUCIÓN / SEDE</b>	<b>Número de titulares</b>
<b>FRONTINO</b>	<b>1426</b>
C. E. R CARLOS A ZAPATA	37
C. E. R MADRE LAURA	17
C. E. R MERCEDITAS SANCHEZ	18





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

<b>MUNICIPIO - FRONTINO</b>	
<b>INSTITUCIÓN / SEDE</b>	<b>Número de titulares</b>
C. E. R PIEDRAS BLANQUITAS	19
C. E. R. CARAUTICA	16
C. E. R. EL CERRO	22
C. E. R. LA CAMPIÑA	8
C. E. R. LA HERRADURA	16
C. E. R. LA HONDA	18
C. E. R. LAS CABRAS	10
C. E. R. MUSINGUITA	20
C. E. R. NOBOGA	21
C. E. R. SAN LAZARO	25
C.E.R PONTON	43
CENTRO EDUCATIVO RURAL SINCERIN	29
I. E. LAS MERCEDES	196
I. E. MANUEL ANTONIO TORO	189
I. E. AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE	206
I. E. R. GABRIELA WHITE DE VELEZ	314
I. E. R. LA BLANQUITA DEL MURRI	202

Fuente: Simat. Corte: Agosto 2021

### **Municipio de Uramita**

Uramita es un municipio conformado por 2 corregimientos: El Pital y la Ambalema y 42 veredas Cuenta con una población de 8.203 habitantes según el DANE 2019. El 67.9 de la población está asentada en el área rural y 32.1% en la zona urbana.

Uramita cuenta con las Instituciones educativas San José, Ogosco y Aureliano Hurtado, a las cuales están inscritas 38 sedes, el 50% de ellas cumplieron con los requisitos técnicos para ser atendidos por este proyecto.

**Tabla 17. Número de titulares por Sede Educativa - URAMITA**

<b>MUNICIPIO - URAMITA</b>	
<b>INSTITUCIÓN / SEDE</b>	<b>Número de titulares</b>





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

<b>MUNICIPIO - URAMITA</b>	
<b>INSTITUCIÓN / SEDE</b>	<b>Número de titulares</b>
<b>URAMITA</b>	<b>1627</b>
C. E. R. ALTO DEL PITAL	6
C. E. R. AMBALEMA BAJA	20
C. E. R. AURELIANO HURTADO	25
C. E. R. COMINAL	11
C. E. R. EL COROZO	9
C. E. R. EL MADERO	36
C. E. R. EL PITAL	24
C. E. R. EL RETIRO	33
C. E. R. LA CIENAGA	11
C. E. R. LA MESETA	23
C. E. R. MEDIA CUESTA	7
C. E. R. MURRAPAL	30
C. E. R. NUDILLALES	8
C. E. R. OROBAJO	26
C. E. R. PEÑAS BLANCAS	10
C. E. R. SAN BENITO	8
C. E. R. SANTA ANA	6
C. E. R. TRAVESIAS	23
I. E. SAN JOSE	1311

Fuente: Simat. Corte: Agosto 2021

## 7. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se llevará a cabo en el Departamento de Antioquia, el cual está ubicado al noroeste del territorio nacional, en las regiones Andina y Caribe, limita al norte con el mar Caribe (océano Atlántico), Córdoba y Bolívar, al este con Santander y Boyacá, al sur con Caldas y Risaralda, y al oeste con Chocó, específicamente, en 99 sedes educativas de 5 municipios de la subregión occidente, clasificados como ZOMAC.





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

<b>REGIÓN</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>CENTRO - POBLADO</b>	<b>LOCALIZACIÓN</b>
Centro occidente	Antioquia	Abriaquí	Corregimiento	7 sedes educativas oficiales ubicados en el área rural y centros poblados de Abriaquí
Centro occidente	Antioquia	Caicedo	Cabecera municipal	1 sede educativa oficiales ubicados en el área urbana de Caicedo
			Corregimiento	18 sedes educativas oficiales ubicados en el área rural de Caicedo
Centro occidente	Antioquia	Dabeiba	Cabecera municipal	6 sedes educativas oficiales ubicados en el área urbana de Dabeiba
			Corregimiento	28 sedes educativas oficiales ubicados en el área rural de Dabeiba
Centro occidente	Antioquia	Frontino	Cabecera municipal	3 sedes educativas oficiales ubicadas en el área urbana de Frontino
			Corregimiento	17 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural de Frontino
Centro occidente	Antioquia	Uramita	Cabecera municipal	1 sede educativa oficial ubicada en el área urbana de Uramita
			Corregimiento	18 sedes educativas oficiales ubicadas en el área









**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Se anexa documento en pdf de “**Localización de sedes educativas por municipio**”.

## 8. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

En la siguiente tabla, se relaciona la articulación del proyecto con los planes de desarrollo de los niveles de gobierno: nacional, departamental y municipal.

**Tabla 18. Articulación del proyecto con la política.**

<b>Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022: Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad.</b>	Sección III Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados  Subsección 1. Equidad en la educación  Objetivo 2: Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media  Componente/Estrategia: Bienestar y equidad en el acceso a la educación  b. Nuevo Programa de Alimentación Escolar (PAE)  Art. 189. Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar
<b>Plan de Desarrollo Departamental UNIDOS por la vida 2020 – 2023</b>	Línea 4: Nuestra vida  Componente 3: MANÁ plus: seguridad alimentaria y nutricional para Antioquia  Programa 5: Protección social para la





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	<p>garantía del Derecho Humano a la alimentación saludable</p> <p>Línea 1: Nuestra gente</p> <p>Componente 1: Tránsitos exitosos y trayectorias Completas</p> <p>Programa 2: Escuelas rutas de Calidad</p>
<p><b>Plan de Desarrollo Municipio de Abriaquí:</b> Abriaquí con sentido de pertenencia</p>	<p>Sector: Educación</p> <p>Programa 1: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media</p>
<p><b>Plan de Desarrollo Municipio de Caicedo:</b> Un campo de oportunidades 2020 - 2023</p>	<p>Componente 2: Educación</p> <p>Programa 4: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media</p>
<p><b>Plan de Desarrollo Municipio de Dabeiba:</b> Unidos por Dabeiba 2020 - 2023</p>	<p>Componente 1: Educación para todos</p> <p>Programa 1: Cobertura educativa para la paz</p>
<p><b>Plan de Desarrollo Municipio de Frontino:</b> Frontino somos todos 2020 - 2023</p>	<p>Dimensión estratégica 1: Frontino somos todos con desarrollo social</p> <p>Programa: Cobertura educativa para nuestro Frontino</p>
<p><b>Plan de Desarrollo Municipio de Uramita:</b> Por un nuevo Uramita 2020 - 2023</p>	<p>Línea estratégica: Equidad y el desarrollo social</p> <p>Componente 1.1 Educación</p> <p>Programa 1.1.1 Educación con calidad</p>

Fuente: Elaboración propia





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## 9. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

La alternativa de solución consiste en la dotación de mobiliario, menaje, utensilios y equipo de cocina que se entregan directamente a 99 sedes educativas (11 de ellas urbanas y 88 rurales) de los municipios Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita del Departamento de Antioquia, clasificados como municipios ZOMAC en Antioquia; que benefician a 7379 titulares de derecho que actualmente están priorizados dentro de la estrategia de Alimentación Escolar PAE.

Los elementos de mobiliario, menaje, utensilios y equipo de cocina necesarios para la prestación del servicio de restaurante escolar están dados por el número de raciones suministradas por la institución educativa a los alumnos. Para el desarrollo del proyecto se definen los elementos de dotación para la preparación, en sitio, del complemento alimentario para la jornada de la mañana y la tarde y del almuerzo de las sedes educativas.

En la siguiente tabla se describe de manera general los elementos que se consideraron básicos para la prestación del servicio y las cantidades establecidas a través de un diagnóstico previo realizado en cada municipio a la luz del Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional – Plan Nacional de Infraestructura Educativa 2015-2018 que establece los criterios básicos de mobiliario, equipo, utensilios y menaje por número de raciones preparadas y los criterios de descripción, fabricación del material sanitario y resistencia al uso y a la corrosión.

**Tabla 19. Elementos**

	<b>ELEMENTOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SEGMENTO 1: MOBILIARIO ESCOLAR</b>	<b>ESTANTERÍA DE DEPÓSITO</b>	106
	<b>PUNTO ECOLOGICO DE TRES CANECAS</b>	106
<b>SEGMENTO 2: MOBILIARIO</b>	<b>MESA DE CAFETERÍA PLEGABLE</b>	582
	<b>MESÓN CON POCETA</b>	69
	<b>MESÓN CON AZAFATES</b>	98





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	ELEMENTOS	TOTAL
DE COCINA	MESÓN DE TRABAJO	66
	ESTUFA LINEAL DE TRES QUEMADORES	42
	ESTUFA ENANA DE UN QUEMADOR	14
SEGMENTO 4: MENAJE, UTENCILIOS Y EQUIPOS DE COCINA	NEVERA DE 336 Lts. (12 pies)	35
	NEVERA DE 512 Lts. (19 pies) (Aplica para sedes que preparan de 100 a 299 raciones/día)	5
	CONGELADOR 1 PUERTA 5 PIES-30 kg (de 300 raciones/día en adelante)	0
	CONGELADOR 1 PUERTA 7 PIES-45 kg (de 400 raciones/día en adelante)	0
	LICUADORA INDUSTRIAL DE 4 LTS (Aplica para sedes que preparan de 400 raciones en adelante)	8
	Refrigerador vertical de 1400 – 1500 litros	0
	BALDE PLÁSTICO	38
	BANDEJA PLÁSTICA EXTRA GRANDE	192
	CALDERO (50X30)	58
	OLLA ALUMINIO RECORTADO 32 Lts.	123
	OLLA ALUMINIO RECORTADO 36 Lts.	71
	OLLA ALUMINIO RECORTADO 36 Lts.	46
	OLLA A PRESIÓN 10 Lts.	53
	OLLETA (3 Lts.)	142
	PAILA 46 CMS	111
	CANASTILLA PLÁSTICA (60x40x13)	211
	JARRA PLÁSTICA	214
	SET DE CUCHILLOS	134
	CUCHARONES Y CUCHARAS MEDIDORAS	111
	481 Cucharon con orificios en acero inoxidable	123
	482 Cucharon en acero inoxidable	123
	JUEGO DE PINZAS (GRANDES)	208
	RALLADOR	98
	COLADOR LIQUIDOS	100
	COLADOR VERDURAS	127
	TABLA PARA PICAR GRANDE	115





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	<b>ELEMENTOS</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>TABLA PARA PICARPEQUEÑA</b>	85
	<b>TENEDOR MESA</b>	7548
	<b>CUCHARA</b>	7548
	<b>PLATO</b>	7548
	<b>POCILLO</b>	7548
	<b>VASO</b>	7548
	<b>TOTAL</b>	<b>41354</b>

Fuente: Elaboración propia

Todos los elementos a dotar cumplen con las especificaciones técnicas del Manual de dotaciones del MEN - Resolución 10281 de 2016 y el presupuesto se realizó por medio del Acuerdo Marco de Precios de dotación escolar estructurado por Colombia Compra Eficiente. El proyecto tiene una duración de 11 meses y la dotación será entregada en cada una de las sedes educativas de cada municipio.

Las especificaciones técnicas del Manual de Dotación Escolar que aplican al proyecto se anexan en el documento PDF **especificaciones técnicas de los elementos de dotación**.

## 10. CADENA DE VALOR

### Alternativa de solución

Dotación de mobiliario, menaje, utensilios y equipo de cocina para los restaurantes escolares de las Sedes Educativas de los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita del Departamento de Antioquia.

A continuación, se definen cada uno de los productos y sus respectivas actividades para el desarrollo de esta alternativa de solución:





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Tabla 20. Cadena de Valor**

Objetivo general	Objetivo específico directo	Producto	Actividades	Insumos
Brindar condiciones que permitan el acceso a complementos alimenticios de calidad por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales.	Disponer del mobiliario, menaje, utensilios y equipo de cocina en los restaurantes escolares.	Infraestructura educativa dotada.  <b>Indicador de producto:</b> Sedes dotadas  <b>Meta:</b> 99	Suministrar mobiliario de cocina.	- Materiales - Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones.
			Suministrar menaje, utensilios y equipo de cocina.	- Materiales - Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones.
			Realizar la interventoría del proyecto.	- Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones - Mano de obra calificada - Servicios de alojamiento comidas y bebidas -Materiales - Gastos imprevistos
			Realizar gerencia del proyecto.	- Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones - Mano de obra calificada - Servicios de alojamiento comidas y bebidas - Materiales
			Realizar la administración de recursos vía	Servicios financieros y conexos





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Objetivo general	Objetivo específico directo	Producto	Actividades	Insumos
			fiducia.	
			Adquirir póliza contribuyente.	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones
			Rubro de contingencia	Gastos imprevistos

Fuente: Elaboración propia

## 11. BENEFICIOS DEL PROYECTO

En cuanto a los **beneficios cualitativos** este proyecto de inversión genera un gran impacto educativo, social y económico: la posibilidad ampliación de cupos en los programas de alimentación escolar y la implementación en algunas instituciones educativas de la Jornada Única que permiten el acceso de las diferentes poblaciones vulnerables y migrantes al sistema; generación de ambientes adecuados para el desarrollo pedagógico como el restaurante escolar que se convierte en un espacio adicional que favorece el aprendizaje y la permanencia de los estudiantes; incremento en la calidad del servicio prestado; y la prevención del reclutamiento de los niños por parte de los grupos armados al margen de la Ley, propiciando y cultivando en ellos el sentido de vinculación a un proceso educativo y a una sociedad escolar moderna, que los abraza y los edifica facilitándoles su acceso y procurándoles permanencia en el sistema educativo, mostrándoles una escuela dinámica que busca el mejoramiento de la calidad educativa y de vida de los niños y niñas.

Por otro lado, se generan, entre otros, los siguientes beneficios **cuantitativos**:

- **Empleos generados durante la ejecución del proyecto – gerencia:** la cantidad corresponde al número de meses en que se contrata mano de obra





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

calificada para el proceso de gerencia y el costo es el valor total que recibirán todas las personas contratadas en cada período.

- **Ahorro de los hogares en el costo de la ración alimentaria durante la jornada académica:** la *cantidad* es el número de raciones a entregar en el período 2 (calculadas con base en el número de beneficiarios de los 5 municipios – 7379 y con base a los días del calendario escolar en el año - 180), una vez realizada la dotación de los restaurantes escolares. Y el *costo*, es el promedio del valor comercial por ración alimentaria \$5.000 (con base en información del proyecto tipo del PAE – Ministerio de Educación).







## GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Tabla 21. Beneficios del proyecto.**

BENEFICIO	UNIDAD DE MEDIDA	PROGRAMACIÓN DE BENEFICIOS								
		PERIODO 0			PERIODO 1			PERIODO 2		
		CANTIDAD	PRECIO	TOTAL	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Empleos generados durante la ejecución del proyecto - gerencia.	Mes	5	\$8.656.478	\$43.282.390	2	\$8.416.018	\$ 16.832.036			
Ahorro de los hogares en el costo de la ración alimentaria durante la jornada académica	Número							1.328.220	5.000	\$6.641.100.000
<b>TOTALES</b>				<b>\$43.282.390</b>			<b>\$16.832.036</b>			<b>\$6.641.100.000</b>

Fuente: Elaboración propia



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Apujarra)  
Calle 42 B 52 - 106 - Piso 4 - Teléfonos 57 (4) 383 84 02 / 383 84 03 - Medellín - Colombia



**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## **12.SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Las administraciones municipales deben garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante la realización de las siguientes acciones:

- Capacitación al personal manipulador de alimentos y docentes encargados del Programa de Alimentación Escolar en el uso adecuado del mobiliario, equipos y dotación entregada.
- Establecer un cronograma que garantice un mantenimiento preventivo y correctivo de estos.
- Levantar un inventario por parte de los almacenes municipales que permita llevar un control y seguimiento de la dotación entregada.





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN:

**Tabla 23. Fuentes de financiación**

<b>Etapa</b>	<b>Tipo de Entidad</b>	<b>Nombre de Entidad</b>	<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Período</b>	<b>Valor</b>
Inversión	Privadas	Recursos Obras por impuestos	Obras por Impuestos	0	<b>\$1.997.871.377</b>
Inversión	Privadas	Recursos Obras por impuestos	Obras por Impuestos	1	<b>\$ 897.660.679</b>
<b>Valor Proyecto</b>					<b>\$2.895.532.056</b>

Fuente: Elaboración propia

### 14. INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Los indicadores de seguimiento identificados para el proyecto son los siguientes:

**Tabla 24. Indicadores de Seguimiento**

<b>TIPO DE INDICADOR</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>META TOTAL</b>
<b>INDICADOR DEL OBJETIVO GENERAL</b>	Sedes Educativas dotadas en los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita del Departamento de Antioquia.	Número	99
<b>INDICADOR DE PRODUCTO</b>	Sedes dotadas	Número	99
<b>INDICADOR DE GESTIÓN</b>	Informes de interventoría revisados	Número	4

Fuente: Elaboración propia





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## 15 ANÁLISIS DE RIESGOS

Como riesgos identificados para el proyecto se definen los siguientes:

**Tabla 26. Análisis de riesgos.**

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	NOMBRE	TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTOS	EFEECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
Objetivo General	Brindar condiciones que permitan el acceso a complementos alimenticios de calidad por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales.	De origen socio-natural: inundaciones, movimientos en masa, incendios forestales	Obstrucción en la vía durante la entrega por fenómenos naturales causados por la lluvia como deslizamientos de tierra o inundaciones.	3. Moderado	Mayor	Retraso en el cronograma de ejecución del proyecto.	Buscar rutas alternativas para poder cumplir con los plazos de entrega establecidos.





## GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	NOMBRE	TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTOS	EFEECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
Producto	Infraestructura educativa dotada	Legales	Demora en el proceso de contratación.	3. Moderado	4. Mayor	Retraso en la entrega total de la dotación.	Definir previamente un cronograma para el proceso de contratación.
		Asociados a fenómenos de origen biológico	Pandemia - Covid 19.	4. Probable	3. Moderado	Retraso en la entrega de dotación a cada Sede Educativa.	Garantizar la implementación de protocolos de bioseguridad para la entrega de los elementos de dotación.
Principales actividades	Suministrar mobiliario escolar	Administrativos	Incumplimiento de las especificaciones técnicas por parte del proveedor en coherencia con el Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional.	3. Moderado	4. Mayor	Escasa vida útil de los elementos de dotación de los restaurantes escolares.	Contratación de la interventoría. Adquisición de pólizas de cumplimiento y calidad de los bienes contratados.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	NOMBRE	TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTOS	EFEECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
	Suministrar mobiliario de cocina	Administrativos	Incumplimiento de las especificaciones técnicas por parte del proveedor en coherencia con el Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional.	3. Moderado	4. Mayor	Escasa vida útil de los elementos de dotación de los restaurantes escolares.	Contratación de la interventoría. Adquisición de pólizas de cumplimiento y calidad de los bienes contratados.
	Suministrar menaje, utensilios y equipo de cocina	Operacionales	Alteración del orden público en las zonas de influencia.	3. Moderado	4. Mayor	Sobrecostos en la ejecución del proyecto. Retraso en el cumplimiento del cronograma.	Contemplar un presupuesto contingente. Mantener tiempos de holgura en el cronograma en cuanto a las actividades de entrega y dotación. Comunicación





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

<b>NIVEL DE CLASIFICACIÓN</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO DE RIESGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL RIESGO</b>	<b>PROBABILIDAD</b>	<b>IMPACTOS</b>	<b>EFEECTO</b>	<b>MEDIDA DE MITIGACIÓN</b>
							con las autoridades, o suspensión de la entrega mientras se restablece el orden público.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## 16. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

A continuación, se resumen los principales componentes del proyecto en la matriz de marco lógico.

**Tabla 27. Matriz de Marco Lógico**

RESUMEN NARRATIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Brindar condiciones que permitan el acceso a complementos alimenticios de calidad por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales.	Sedes Educativas dotadas en los municipios de Abriaquí, Caicedo, Dabeiba, Frontino y Uramita del Departamento de Antioquia	99	Acta de entrega	Las diferentes vías de acceso a las Sedes Educativas son transitables.







## GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

RESUMEN NARRATIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>COMPONENTES (PRODUCTOS)</b>	Infraestructura educativa dotada.	Sedes dotadas	99	Acta de interventoría, registro fotográfico y reportes de seguimiento por parte de la entidad ejecutora.	No se generan demoras en el proceso de contratación.
<b>ACTIVIDADES</b>	Suministrar mobiliario de cocina.	Informes de interventoría revisados	4	Informes de seguimiento revisados por la entidad ejecutora del proyecto.	Cumplimiento de las especificaciones técnicas por parte del proveedor en coherencia con el Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional.  Condiciones favorables de orden público en las zonas de influencia.
	Suministrar menaje, utensilios y equipos de cocina.				
	Realizar la interventoría del proyecto.				
	Rubro de contingencia				
	Realizar la gerencia del proyecto.				
	Realizar la administración de los recursos vía fiducia.				





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>META</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
	Adquirir póliza contribuyente.				

Fuente: Elaboración propia.

NOTA: Las cantidades acá descritas podrán variar de acuerdo con la instrucción de la Entidad Nacional Competente, lo anterior se definirá dentro de la ejecución contractual



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Apujarra)  
Calle 42 B 52 - 106 - Piso 4 - Teléfonos 57 (4) 383 84 02 / 383 84 03 - Medellín - Colombia



**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## 17. BIBLIOGRAFÍA

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Proyecto TIPO – Alimentación Escolar. Obtenido de: <https://proyectostipo.dnp.gov.co/images/pdf/alimentacionescolar/alimentacion-escolar.pdf>

Fundación para el desarrollo PROANTIOQUIA. (2018). ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN ANTIOQUIA. Obtenido de: [https://www.proantioquia.org.co/wp-content/uploads/2019/01/2018\\_Estado-de-la-Educacion-en-Antioquia.pdf](https://www.proantioquia.org.co/wp-content/uploads/2019/01/2018_Estado-de-la-Educacion-en-Antioquia.pdf)

Gobernación de Antioquia. (s.f.). Sedes Educativas de Antioquia. Obtenido de: <https://gobantioquia.maps.arcgis.com/apps/presentation/index.html?webmap=afe1facc863a4c33ac41b05e7e5563be&slide=1>

Ministerio de Educación Nacional Resolución. (2017). Resolución N° 29452 de 2017 “Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar -PAE”. Obtenido de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-358483\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-358483_recurso_2.pdf)

Ministerio de Educación Nacional Resolución. (2015). Manual de dotaciones. Obtenido de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355996\\_archivo\\_pdf\\_manual\\_dotaciones.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355996_archivo_pdf_manual_dotaciones.pdf)

Ministerio de Agricultura. (2019). PLAN INTEGRAL DE DESARROLLO AGROPECUARIO Y RURAL CON ENFOQUE TERRITORIAL - TOMO II. Obtenido de: <https://www.adr.gov.co/servicios/pidaret/ANTIOQUIA%20TOMO%20II.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). La educación en Colombia [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)





**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Universidad de los Andes. (2019). El Programa de Alimentación Escolar mas allá de educar y nutrir. Caso Sogamoso, Boyacá. Colombia. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35660459009/html/index.html>

Vargas, R. (2017). Deserción y decepción. Obtenido de: <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>

