

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

PROYECTO:

Dotación mobiliario escolar para las Sedes Educativas: E.U.I Brisas de la Castellana, I.E. Luis Eduardo Espitia Romero, Liceo Vigía del Fuerte y la I.E. Luis Eduardo Días respectivamente en los Municipios de Chigorodó, Necoclí, Vigía Del Fuerte, Yondó

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO Título	"Dotación mobiliario escolar para las Sedes Educativas: E.U.I Brisas de la Castellana, I.E. Luis Eduardo Espitia Romero, Liceo Vigía del Fuerte y la I.E. Luis Eduardo Días respectivamente en los Municipios de Chigorodó, Necoclí, Vigía Del Fuerte, Yondó"
Duración meses	10 meses

INFORMACIÓN GENERAL DE LA FINANCIACIÓN Valor Obras Por Impuestos	\$ 2.421.822.421
Valor Total del Proyecto	\$ 2.421.822.421

1: IDENTIFICACION

La prestación del servicio educativo, como garantía de derecho, requiere mobiliario escolar, necesario y suficiente y en buen estado, para permitir la permanencia de los niños en el sistema educativo con calidad.

Los establecimientos educativos E.U.I Brisas de la Castellana, I.E. Luis Eduardo Espitia Romero, Liceo Vigía del Fuerte y la I.E. Luis Eduardo Días, se beneficiaron con construcción de aulas nuevas, reposición y mejoramiento de espacios educativos, siendo necesario la dotación de estos espacios que permitan una oferta educativa con calidad para sus estudiantes.

1.1 EL PROBLEMA O NECESIDAD

1.1.1 SITUACION ACTUAL

La proyección total de la población estudiantil en los 53 Municipios pertenecientes a las ZOMAC, para cada uno de los niveles educativos, incluyendo jóvenes y adultos asciende a 724.395; 383.754 en la Zona Urbana y 340.641 en la zona rural.

TRANSICIÓN		PREESCOLAR		BASICA PRIMARIA		BASICA SECUNDARIA		MEDIA	
URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
14.162	12.753	43.397	39.071	68.528	61.456	52.463	46.704	25.646	22.852
26.915		82.468		129.984		99.167		48.498	

INFANTES		JOVENES		JOVENES-ADULTOS		TOTAL		TOTAL
URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	
29.904	26.595	25.420	22.594	124.234	108.616	383.754	340.641	724.395
56.499		48.014		232.850		724.395		

La matrícula registrada en noviembre 30 de 2017 por nivel educativo es la siguiente:

Mtrricula total por Niveles	NIVELES EDUCATIVOS						TOTAL
	PRIMERA INFANCIA	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA TOTAL	CLEIS	
	440	18.726	131.370	78.156	21.728	21.105	271.525

En cuanto a la eficiencia en la prestación del servicio educativo, se ha establecido que un bajo nivel de eficiencia interna afecta directamente la posibilidad de alcanzar los objetivos de formación y los alumnos no logran su promoción a los grados superiores o se retiran definitivamente del sistema. Las dificultades para el cálculo de la Tasa de Retención, se utiliza como indicador de retención la relación entre, el número de alumnos en el último grado y el número de alumnos en el primer grado para el nivel educativo que se está analizando; esta relación se le denomina "Indicador de Permanencia" y es la siguiente:

PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
95,64%	56,16%	84,12%	35,67%

Es de resaltar la permanencia de los estudiantes en el nivel de la básica primaria; sin embargo, en la secundaria se observa un alto grado de abandono de los estudiantes del sistema educativo. En general, la tasa de permanencia en el sistema es muy baja. Indicador suficiente para establecer estrategias efectivas que permitan la no ausencia de los niños en la escuela. Las sedes educativas urbanas de los municipios Vigía del Fuerte, Yondó, Chigorodó y Necoclí, preseleccionadas por el Ministerio de Educación Nacional, para organizar sus espacios físicos para la implementación de la Jornada única, requieren de la dotación suficiente y necesaria para su normal operación.

Estos Municipios están localizados en zonas más afectadas por el conflicto, ZOMAC, en el Departamento de Antioquia, y requieren de dotación adecuada para sus instalaciones físicas.

El LICEO VIGIA DEL FUERTE cuenta con los siguientes nuevos espacios: 2 aula preescolar, 22 aulas de clase, 1 aula especial, 4 aulas mejoradas, 1 biblioteca y aula bilingüismo, 1 laboratorio integrado, 2 aula de tecnología, 2 aula polivalente, comedor, cocina, depósito, expresión artística, ambientes administración, bienestar estudiantil, servicios generales, baterías sanitarias. Se espera atender una población de 960 estudiantes.

El Municipio de Yondó cuenta con una nueva Sede para la IE LUIS EDUARDO DIAZ en la Zona Urbana compuesta por 25 aulas de clase, 1 biblioteca y aula bilingüismo, 2 laboratorio integrado, 1 aula de tecnología, 1 aula polivalente, comedor, cocina, depósito, expresión artística, ambientes administración, bienestar estudiantil, servicios generales, baterías sanitarias para prestar el servicio educativo a 1.000 niños y niñas de la población.

La I. E. JUAN EVANGELISTA BERRIO del Municipio de Chigorodó, en su Sede Urbana E U I BRISAS DE LA CASTELLANA cuenta ahora con 4 aulas nuevas para preescolar, 22 aulas nuevas de clase, 1 aula especial, 1 biblioteca y aula bilingüismo, 1 laboratorio integrado, 1 aula de tecnología, 1 aula polivalente, comedor, cocina, depósito, expresión artística, ambientes administración, bienestar estudiantil, servicios generales, baterías sanitarias; para la atención de una población aproximada de 1.040 alumnos.

En la I. E. EDUARDO ESPITIA ROMERO de la zona urbana del Municipio de Necoclí se adelantaron las siguientes obras: 1 aula preescolar, 23 aulas de clase, 1 laboratorio integrado, 10 aulas mejoradas, comedor, cocina, sala de profesores, baterías sanitarias, para mejorar su oferta educativa con calidad a 960 estudiantes.

Las metodologías de atención son: Pre escolar escolarizado, educación tradicional, aceleración del aprendizaje y programas para población extraedad joven y adulta CLEI.

De acuerdo con el planteamiento de estos modelos educativos, el ambiente que rodea a los alumnos debe estar dispuesto como escenario de aprendizaje para influir en su estructura cognitiva y valorativa en la perspectiva de su formación (Flórez, 2000). Esto implica que los objetos que se incluyen al aula deben concebirse en concomitancia para facilitar la aplicación de los modelos.

En este punto existe una oportunidad de disponer de mobiliario en las instituciones educativas, con los requerimientos funcionales, ergonómicos y pedagógicos acordes a los modelos tradicional y flexibles que se ofrecen.

1.1.2 EL PROBLEMA O NECESIDAD Y SUS CAUSAS

Limitadas condiciones del sistema educativo para el desarrollo de competencias de la población en edad escolar.

Una estrategia del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los estudiantes, es la implementación de la Jornada Única para lo que se ha hecho necesario

mejorar los ambientes de aprendizaje inicialmente en las Zonas Urbanas, donde asiste una gran cantidad de niños y niñas al sistema educativo.

Por lo anterior surge la necesidad de contar con una nueva dotación para los espacios físicos adecuados en las Instituciones educativas o Sedes construidas por el Fondo financiero de inversiones escolares FFIE en los Municipios de Vigía del Fuerte, Yondó, Chigorodó y Necolí acordes con el Manual de dotación de Mobiliario del Ministerio de Educación Nacional.

El tiempo de uso; la calidad de los materiales y el manejo del mobiliario; demora en la entrega del Mobiliario escolar por parte de la Administración Municipal y/o Departamental a las sedes educativas, recurrentemente por la falta de priorización en sus presupuestos de inversión; son razones por las que se hace necesaria la nueva dotación.

Las especificaciones técnicas se podrán ver en detalle en el Manual de Dotaciones Escolares del Ministerio, anexo al documento.

1.2 OBJETIVO DEL PROYECTO

Mejorar la calidad educativa mediante la dotación de mobiliario escolar para las aulas y demás espacios de las nuevas sedes en los Municipios de Vigía del Fuerte, Yondó, Chigorodó y Necolí en Antioquia.

Mejorar la calidad y la permanencia de los estudiantes de las sedes educativas urbanas y rurales de los Municipios pertenecientes a las Zonas más afectadas por el conflicto ZOMAC en Antioquia al 2030.

Se pretende con el proyecto mejorar la calidad y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, mediante el mejoramiento de las condiciones de los ambientes escolares en los nuevos espacios de cada una de las sedes educativas ubicadas con construcciones nuevas en los próximos tres años.

Se tiene como Objetivos específicos:

- Mejorar los resultados actuales (2017) del Índice sintético de la calidad educativa ISCE en las Instituciones Educativas beneficiadas.
- Incrementar en 2 puntos el índice de permanencia escolar en las sedes educativas.

1.3 RELACION DEL OBJETIVO DEL PROYECTO CON LOS OBJETIVOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE DESARROLLO

A nivel Nacional, el proyecto se enmarca en el **Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo País”**, Programa “Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media”, **producto de la cadena de valor** “servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje”. **Estrategia transversal**, Movilidad Social, **Objetivo:** “Cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la

formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía”

PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL ANTIOQUIA PIENSA EN GRANDE 2016-2019

LÍNEA ESTRATÉGICA 3: EQUIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

Objetivo General de la Línea

El Plan de Desarrollo “Antioquia Piensa en Grande” está compuesto por un conjunto de políticas públicas orientadas hacia la inclusión, la promoción social y la construcción de escenarios con igualdad de oportunidades multisectoriales, que atiendan las necesidades de la población de forma integral y contribuyan de manera importante a avanzar hacia la meta de erradicar la pobreza extrema en los próximos 10 años.

COMPONENTE 4. EDUCACIÓN

Objetivo General del Componente.

Mejorar y aumentar las capacidades de la población Antioqueña para la paz, la prosperidad, la competitividad y la justicia social.

PROGRAMAS: MAS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD Y LAS PERSONAS EN LOS SECTORES URBANO Y RURAL

Objetivo del Programa

Incrementar la retención y el acceso con calidad en la educación urbana y rural, con enfoque diferencial y de derecho para la sociedad Antioqueña en general y la población víctima de la violencia en particular, desde el nivel preescolar hasta el nivel de la media y mejorar la pertinencia de la oferta, con el fin de elevar la calidad de vida de la población.

1.4 POBLACION OBJETIVO

La población atendida directamente por el Proyecto será los estudiantes oficiales de las Sedes educativas beneficiadas con las reformas y construcciones nuevas en los Municipios de Vigía del Fuerte, Yondó, Chigorodó y Necolí, pertenecientes a las Zonas Más afectadas por el Conflicto, que beneficiará a un total de 3.960 en la zona urbana por vigencia.

La realidad económica y social de estos Municipios es muy similar a la general presentada por el Departamento, con un poco más de miseria y pobreza, pues el peso de la Subregión Valle

de Aburra es considerable en el resultado. El siguiente cuadro, publicado en el Texto del Plan de Desarrollo Antioquia piensa en Grande, muestra los resultados a nivel Antioquia:

Línea 3: Equidad y Movilidad Social. Indicadores Trazadores					
Nombre del Indicador	Unidad	Línea base/Año	Meta Cuatrienio	Meta ODS	Fuente
Índice Multidimensional de Pobreza-IPM (DANE) (1)	Porcentaje	18,7	15	Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la micro financiación	DANE
Línea de Indigencia-LI (2)	Porcentaje	7,3	5		DANE
Línea de pobreza -LP (3)	Porcentaje	23,7	2		DANE
Tasa de subempleo subjetivo (4)	Porcentaje	20,8	1		DANE
Tasa de subempleo objetivo (5)	Porcentaje	8,2	5		DANE
Tasa de Informalidad (Área Metropolitana Del Valle de Aburra) %	Porcentaje	41,4	35		DANE
(1) El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM): desarrollado por el Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI) y adaptado por el DNP para Colombia. El IMP tiene una escala de interpretación de 0-100 y entre más cercano a 100, quiere decir que la población es más pobre. (un hogar es pobre si adolece en un 33%					

1.5 ESTUDIO DE ALTERNATIVAS

La alternativa propuesta para la solución de la necesidad consiste en la adquisición de mobiliario escolar para dotar los nuevos espacios de las sedes educativas urbanas de los Municipios de Vigía del Fuerte, Yondó, Chigorodó y Necolí, pertenecientes a las ZOMAC, consistente en sillas, mesas, tableros acrílicos dúplex, laboratorios, aulas de bilingüismo, restaurante, cocina, entre otros.

El mobiliario será el necesario para disponer de manera eficiente las aulas de preescolar, aulas de clase, aula especial, biblioteca, aula de bilingüismo, laboratorio integrado, aula de tecnología, aula polivalente, comedor, cocina, depósito, expresión artística, ambientes para la administración, bienestar estudiantil, servicios generales, baterías sanitarias.

2.1 DESCRIPCION DEL PROYECTO

2.1.1 ASPECTOS GENERALES

La especificación de la dotación está detallada en el Manual de Dotaciones Escolares del Ministerio de Educación Nacional, acorde con los niveles y la metodología aplicada en las sedes educativas Urbanas, el grado que se cursa, y de los espacios de que se dispone.

La localización del proyecto será en cuatro sedes educativas de los Municipios: Vigía del Fuerte, Yondó, Chigorodó y Necoclí, localizados en las ZOMAC de Antioquia. En los 53 Municipios ZOMAC se tiene 2.924 Sedes educativas, 418 Urbanas y 2.506 en la zona Rural; en ellas se atiende un total de 243.576 estudiantes en las diferentes metodologías. En la Zona Urbana 144.277 niños/as y 99.299 en la Ruralidad, de acuerdo al reporte SIMAT corte 30 de noviembre de 2017.

El proyecto será implementado durante el año fiscal 2019, a partir de la firma del acta de inicio del respectivo convenio, celebrado entre el Empresario o Empresarios que asuman el Proyecto, bajo el programa Obras por Impuestos y el Contratista seleccionado por éstos.

2.2 PRODUCTOS Y COMPONENTES PLANTEADOS PARA DESARROLLAR EL PROYECTO

Los bienes o productos que se entregarán a **cada una de las sedes educativas**, son los siguientes, de acuerdo a las especificaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Por la extensión de la información, se ANEXA archivo (MOBILIARIO 4 IE) para su consulta.

COMPONENTE	INDICADOR
Dotación Mobiliario escolar	* Número de sedes educativas con mobiliario escolar en sus aulas de clase y nuevos espacios construidos acorde con el MANUAL DE Dotaciones Escolares del Ministerio de Educación Nacional.